

Министерство внутренних дел Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)

Казань
Фолиант
2020

УДК 373.2
ББК 74.100.5
К65

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»

Рецензенты:

заведующий кафедрой начального образования
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор *В.Г. Закирова*;
директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»,
кандидат педагогических наук *Е.Е. Воронина*;
заместитель директора ГБУ «Безопасность дорожного движения»
С.А. Бикчантаева

К65 **Конспекты занятий по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах** (образовательная область «Познавательное развитие») / Авт.-сост.: Г.А. Вафина, А.Г. Зарипова, А.Г. Зворыкина, А.А. Мухамадиярова, С.А. Хрустова. – Казань: Фолиант, 2020. – 144 с.

В сборнике представлены конспекты занятий для образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для детей дошкольного возраста второй младшей и средней групп. Авторы – педагоги МБДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида», Советского района г. Казани показали практические способы разработки занятий по учебно-методическому пособию «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах», вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие».

0+

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2020

© ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2020

© Фолиант, оригинал-макет, 2020

ISBN 978-5-6044051-9-2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Формирование элементарных математических представлений по целевым ориентирам программы «От рождения до школы» и их интеграция с вариативным модулем «Безопасность жизнедеятельности на дорогах»	6
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	6
1. Количество	6
1.1. Определение существенного общего признака наземных транспортных средств	6
1.2. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку	11
1.3. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству	19
1.4. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик двух групп	23
1.5. Установление равенства между группами неравных по количеству транспортных средств	29
2. Величина	33
2.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров	33
3. Форма	37
3.1. Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником	37
4. Ориентация в пространстве	42
4.1. Пространственная ориентация на примере частей тела	42
5. Ориентация во времени	44
5.1. Ориентирование в контрастных частях суток	44
СРЕДНЯЯ ГРУППА	50
1. Количество и счет	50
1.1. Рассмотрение понятия «множество» и его элементов	50
1.2. Классификация элементов множества по цвету, количеству	55
1.3. Счет до 5, понятие числа 5 как множества, состоящего из пяти элементов	58
1.4. Сравнение двух групп предметов	61
1.5. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета	72

1.6. Сравнение и уравнивание двух множеств	78
1.7. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств	83
1.8. Сравнение количества элементов двух или трех множеств	85
2. Величина	89
2.1. Сравнение предметов по величине	89
2.2. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине)	92
2.3. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах трех единиц	96
2.4. Установление размерных отношений предметов	102
3. Форма	106
3.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм	106
3.2. Существенные признаки геометрических фигур	109
3.3. Существенные признаки прямоугольника	113
3.4. Классификация геометрических фигур по форме и размеру	117
3.5. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе	123
4. Ориентация в пространстве	128
4.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве	128
4.2. Установление пространственных отношений между предметами	133
5. Ориентация во времени	136
5.1. Существенные признаки суток	136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	142
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	143

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях, согласно директивам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [8] ориентировано, помимо воспитания гармонично развитой личности, на формирование у детей способности к сохранению и укреплению своего здоровья, в частности – к соблюдению правил безопасного поведения в быту, на природе и в дорожно-транспортной среде. К сожалению, нарушение правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде продолжает оставаться причиной детского дорожно-транспортного травматизма, и одним из путей устранения этой причины является обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и формирование готовности к их соблюдению.

В данном методическом пособии авторы предприняли попытку решить задачу обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах с помощью интеграции содержания целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» (в частности – одного из ее разделов «Формирование элементарных математических представлений») и содержания целевых ориентиров учебно-методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» [3]. Результатом интеграции является выполнение целевых ориентиров: с одной стороны, обучение счету, распознаванию формы, определению величины и ориентации во времени и пространстве на бытовых или абстрактных примерах, а с другой – обучение тем же умениям и навыкам, но с применением в качестве примеров объектов дорожно-транспортной среды, различных видов транспортных средств и правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах.

Ценность данного методического пособия заключается в том, что оно составлено педагогами-практиками для педагогов дошкольных образовательных организаций. Разработанные педагогами-практиками занятия с применением в качестве дидактических пособий моделей транспортных средств, объектов дорожной среды позволяют не только сформировать у детей элементарные математические представления, необходимые для их дальнейшего интеллектуального развития, но также осуществить успешную социализацию ребенка в обществе и сохранить его жизнь и здоровье, сформировав готовность к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ПРОГРАММЫ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ
С ВАРИАТИВНЫМ МОДУЛЕМ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОРОГАХ»**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

1. КОЛИЧЕСТВО

**ТЕМА 1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННОГО
ОБЩЕГО ПРИЗНАКА НАЗЕМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Цель:

Объяснить детям, что группа предметов может иметь общий признак. Например: грузовые автомобили: самосвалы (общий признак – выгрузка груза производится подъемом кузова вверх), цистерны (общий признак – перевозят жидкости), легковые автомобили (общий признак – для личного пользования и перевозки от 1 до 4 пассажиров) и т. д.

Задачи:

1. Учить детей на примере группы однородных предметов (транспортных средств) определять их общие признаки.
2. Закреплять умение детей определять общие признаки в группах, состоящих из однородных предметов (транспортных средств).

Технические средства обучения: модели или изображения автомобилей-самосвалов «КамАЗ», «МАЗ», «Зил», автомобилей-цистерн для перевозки топлива, молока, воды; баночки, наполненные (настоящим или имитированным) сыпучим и жидким материалом, изображения различных грузовых автомобилей (по количеству детей), изображения материалов, предназначенных для перевозки в качестве груза.

Предварительная работа: рассматривание моделей грузовых автомобилей, грузовых автомобилей-цистерн для перевозки топлива, молока, воды. Беседа о материалах, предназначенных для перевозки в качестве груза. Игра-сравнение «Один – много», игра-наблюдение «Сколько моделей (изображения автобусов) на столе (интерактивной доске)», (много), рассматривание модели автобуса, беседа о правилах поведения в маршрутном транспортном средстве.

Термины к занятию:

Самосвал – грузовой автомобиль с механически опрокидывающимся кузовом [1, с. 1146].

Автоцистерна – автомобиль, оборудованный резервуаром (обычно цилиндрической формы) для перевозки жидкостей [1, с. 1464].

Ход организованной образовательной деятельности (далее – ООД):

Организационный момент

(Дети встают в круг. Воспитатель произносит слова):

Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука!

Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить!

Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

(По игровой комнате расставлены грузовые автомобили).

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите? *(Грузовые автомобили).*

– Давайте поставим все автомобили вместе. *(Дети ставят автомобили в ряд)* (рис. 1).

– Ребята, как называется этот автомобиль? *(Воспитатель показывает на грузовой автомобиль «УАЗ» с кузовом, закрытым тентом, грузовой большегрузный автомобиль самосвал «КамАЗ», небольшой грузовой автомобиль самосвал «Зил»).*



Рис. 1. Типы грузовых автомобилей (с закрытым кузовом и самосвалы)

– Какие грузы перевозят эти грузовые автомобили? *(Речной песок, гравий, щебень, землю, зерно).*

– Такие грузы называются сыпучими. Ребята, кто знает, что общего у этих грузовых автомобилей? *(Самосвал – грузовой автомобиль с механически опрокидывающимся кузовом).* Водитель, приезжая на какой-то

объект, с помощью устройства поднимает кузов вверх, и груз высыпается из кузова.

– Ребята, как называется этот автомобиль? (*Воспитатель показывает на грузовые автомобили цистерны*) (рис. 2).



Рис. 2. Типы грузовых автомобилей-цистерн

– Что перевозят эти грузовые автомобили? (*Бензин, молоко, воду*).

– Такие вещества называются жидкостями. Кто сможет объяснить, что такое жидкость? Это вещество, обладающее свойством течь и принимать форму сосуда, в который ее наливают (чашка, кувшин, бокал, кастрюля – маленькие сосуды, которыми мы пользуемся у себя дома; канистра, бочка – сосуды большей емкости, которые применяют для хранения и перевозки жидких веществ; цистерны, большие сосуды), изготовленные из металлических листов для перевозки жидкостей на большие расстояния. Кто знает, что общего у этих грузовых автомобилей? (*Это автомобили-цистерны – автомобили, оборудованные емкостью определенного объема (обычно цилиндрической формы) для перевозки жидкостей*).

– На что похожа цистерна? (*Цистерна похожа на трубу с закрытыми с двух сторон отверстиями и люками для заливки различных жидкостей*) (*сделать из бумаги макет*).

Игра «Выбери автомобиль для перевозки груза»

– Ребята, посмотрите, у нас есть две баночки и одна канистра с разными веществами и материалами. Предлагаю вместе определить, на каких транспортных средствах можно перевозить эти вещества и материалы (грузы). (*Дети вместе с воспитателем расставляют вещества и материалы рядом с выбранным транспортным средством*) (рис. 3–4).

– Посмотрите, каждому ли транспортному средству достался для перевозки груз? (*Количество транспортных средств и грузов одинаково*).

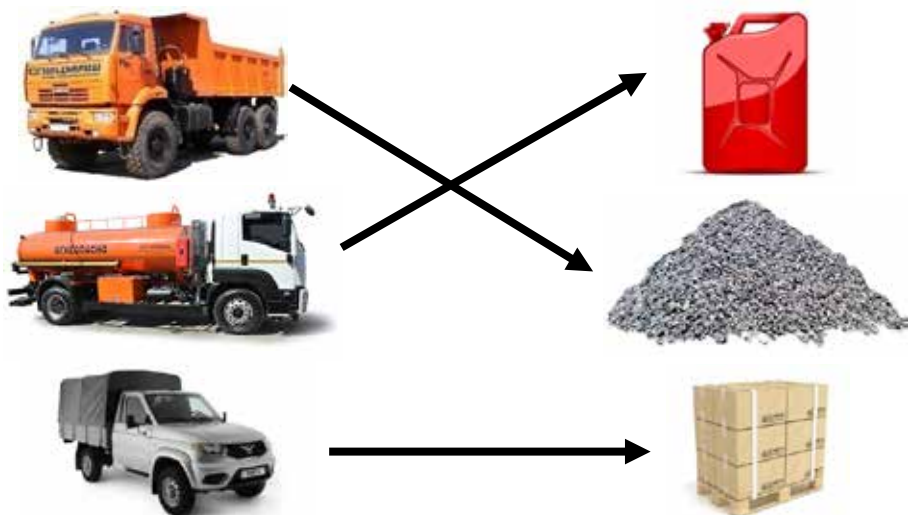


Рис. 3. Определение типа грузового автомобиля для перевозки груза

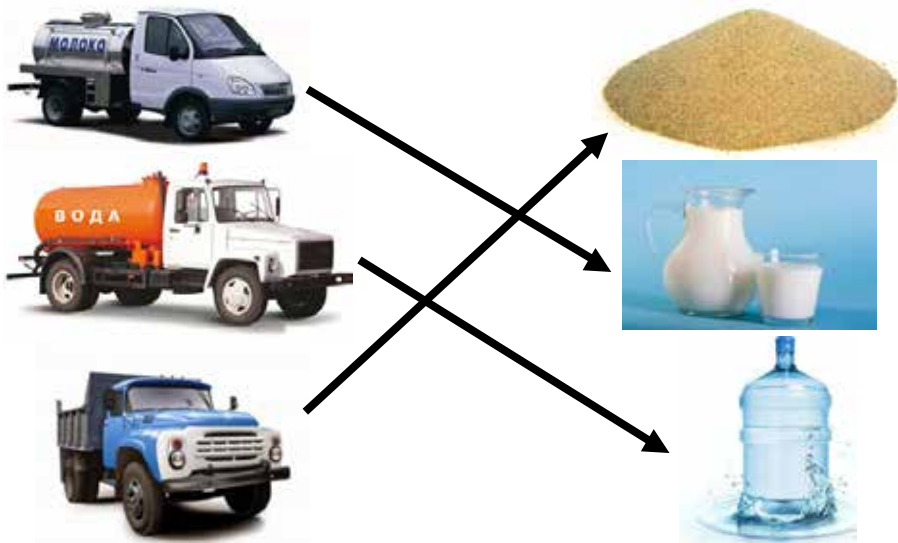


Рис. 4. Определение типа грузового автомобиля для перевозки груза

Работа в парах «Самосвал-цистерна»

– Ребята, посмотрите, сколько на столе лежит различных изображений грузовых автомобилей. Выберите себе любое изображение.

– А теперь найдите себе пару, у кого в руках изображение грузового автомобиля, не похожего на ваш автомобиль. *(Дети, у которых изображен автомобиль-цистерна, ищут пару, у кого изображен грузовой автомобиль-самосвал).*

– Расскажите друг другу о грузовом автомобиле, как этот автомобиль называется, какие вещества или материалы (грузы) перевозит. *(Дети по очереди рассказывают о своем автомобиле).*

Дидактическая игра «Погрузка грузового автомобиля»

– Теперь прошу всех присесть за стол. На столах лежат изображения разных веществ и материалов. Вместе с другом определите, на каком автомобиле можно перевезти эти вещества и материалы (грузы). *(Дети выбирают изображение груза и составляют пару с изображением грузового автомобиля)* (рис. 5).

 1.	 4.
 2.	 3.
 3.	 2.
 4.	 1.

Рис. 5. Определение типа грузового автомобиля для перевозки жидкостей и сыпучих веществ (грузов)

– Дети, вы сегодня познакомились с разными жидкостями: водой, молоком, жидким топливом для заправки автомобилей; сыпучими веществами: гранитный щебень, речной песок, грунт (земля) и определили, на каких грузовых автомобилях можно перевозить все эти жидкости и сыпучие вещества и справились со всеми заданиями. Вы молодцы!

ТЕМА 1.2. КЛАССИФИКАЦИЯ ГРУППЫ ОДНОРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО ЗАДАННОМУ ПРИЗНАКУ

Цель:

Учить детей составлять группы из однородных (сходных) транспортных средств (например, грузовые автомобили) и выделять из неё предметы, имеющие отличительный признак (цвет кабины, форма кузова, какие грузы перевозит).

Учить детей, используя в качестве счётного материала модели транспортных средств, различать понятия «много» (автомобилей), «один» (автомобиль), «по одному» (автобусу), «ни одного» (автобуса); находить один и несколько одинаковых предметов (модели транспортных средств) в собранной группе; понимать вопрос «сколько?» (автомобилей); при ответе пользоваться словами «много» «автомобилей», «один» (автомобиль), «ни одного» (автомобиля).

Задачи:

1. Учить детей составлять группы из однородных предметов на примере однородной группы транспортных средств, состоящей из моделей грузовых автомобилей.

2. Учить детей выделять из однородной группы предметов (моделей грузовых автомобилей), предметы, имеющие отличительный признак (цвет кабины, форма кузова, какие грузы перевозит).

3. Используя в качестве счётного материала модели транспортных средств, учить детей различать понятия «много» (автомобилей), «один» (автомобиль), «по одному» (автобусу), «ни одного» (автобуса).

4. Учить детей находить один и несколько одинаковых предметов (модели транспортных средств) в созданной транспортной среде.

5. Учить детей понимать вопрос «сколько?» (поездов). Дать определение понятию «поезд».

6. Учить детей при ответе пользоваться словами «много» (мотоциклов), «один» (мотоцикл), «ни одного» (мотоцикла).

Технические средства обучения: модели или картинки с изображением локомотива и вагонов, объемная модель поезда, картинки с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, модели наземных транспортных средств разного типа (легковые и грузовые автомобили, маршрутные транспортные средства), раскраски с разными видами транспортных средств (по количеству детей), цветные карандаши.

Предварительная работа: подвижная игра «Поезд», рассматривание иллюстраций поезда и маршрутных транспортных средств, чтение художественной литературы «Умные и сложные правила дорожные» В.П. Хамидуллиной [9] и «Обучение дошкольников числам и счету» О.В. Журавлевой [4].

Термины к занятию:

Категория – родовое понятие, обозначающее разряд предметов, явлений или наиболее общие их признаки [1, с. 422].

Локомотив – машина, движущаяся по рельсам и предназначенная для тяги прицепленных к ней вагонов [1, с. 504].

Поезд – состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом [1, с. 887].

Разряд – группа, род, категория каких-либо предметов, людей, явлений, сходных между собой по тем или иным признакам [1, с. 1082].

Род – группа, объединяющая близкие виды [1, с. 1125].

Характер – совокупность определяющих свойств, отличительная особенность, черта [1, с. 1439].

Ход ООД:

Организационный момент

Воспитатель:

– Ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось и целый день было хорошее настроение.

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Самый лучший друг. *(Дети хлопают в ладоши).*

Подвижная игра «Поезд»

– Дети, предлагаю всем зацепиться за плечики, друг за другом, а я встану первой. На что мы стали похожи? *(На поезд).*

– Я локомотив – машина, движущаяся по рельсам и предназначенная для тяги прицепленных к ней вагонов, а вы вагончики. Все вместе мы

образовали поезд. Поезд – это состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движении локомотивом.

– Предлагаю нам отправиться в путь. *(Дети вместе с воспитателем играют в игру «поезд», поочередно сменяют «локомотив»).*

– Ребята, посмотрите, у нас есть модели вагонов и локомотива, давайте из них составим поезд. *(Дети соединяют вагоны с локомотивом, образуя поезд).*

– Ребята, скажите, пожалуйста, что приводит в движение соединенные (сцепленные) между собой вагоны? Правильно, локомотив (рис. 6). У каждого локомотива есть двигатель. У одних локомотивов двигатели работают, как и двигатели на автомобилях, на жидком топливе, а у других локомотивов двигатели работают за счет электрической энергии. Такие двигатели называются электродвигателями, они не выбрасывают в воздух выхлопные газы и не засоряют его вредными веществами, находящимися в них.



Рис. 6. Локомотив с двигателями, работающими на жидком топливе

– Чтобы двигатели локомотива работали, им нужно жидкое топливо. Если автомобили для заправки топливом приезжают на автозаправочную станцию, место нахождения которой обозначено дорожным знаком (рис. 7), то для заправки локомотива направляют грузовой автомобиль-цистерну с топливом – топливозаправщик. Автомобиль подъезжает к локомотиву, стоящему на железнодорожных путях, и заправляет топливные баки у локомотива (рис. 8).



Рис. 7. Дорожный знак 7.3 «Автозаправочная станция»



Рис. 8. Заправка локомотива жидким топливом

– У нас были отдельно вагоны и локомотив, а вместе они образовали поезд. Поезда перевозят людей и различные грузы на большие расстояния и в большом количестве (рис. 9–11).



Рис. 9. Пассажирский поезд



Рис. 10. Грузовой поезд, перевозящий вагоны с автомобилями



Рис. 11. Грузовой поезд, перевозящий вагоны, цистерны

– Ребята, расскажите, на каких транспортных средствах вы ездите вместе с родителями? (*Дети перечисляют свои варианты ответа*).

– Кто ездил на этом транспортном средстве? (*Воспитатель показывает изображения маршрутных транспортных средств: автобус, трамвай, троллейбус*) (рис. 12).



Рис. 12. Маршрутные транспортные средства

– Как называется это транспортное средство? (*Автобус, трамвай, троллейбус*).

– Все эти типы транспортных средств называются «маршрутное транспортное средство». Они нужны для перевозки людей, для них утверждены определенные маршруты движения по населенному пункту и обозначены места остановок, которые обозначаются дорожным знаком (рис. 13).



Рис. 13. Дорожный знак 5.16
«Место остановки автобуса
и (или) троллейбуса»



Рис. 14. Дорожный знак 5.17
«Место остановки трамвая»

Игра «Найди маршрутное транспортное средство»

– Посмотрите, перед вами расположены модели (изображения) различных наземных транспортных средств. Выберите среди них только те, которые относятся к маршрутным транспортным средствам, и поставьте их под изображением этого маршрутного транспортного средства. *(Дети выбирают среди моделей (изображений) маршрутное транспортное средство и ставят его под изображением автобуса, троллейбуса, трамвая)* (рис. 14).

– Скажите, сколько у нас автобусов? *(Один)*; Сколько трамваев? *(Один)*; Сколько троллейбусов? *(Один)*.

(Как понимать слово «один»? Один – это единица обозначения любого предмета, самое наименьшее число из целых натуральных чисел. Любой предмет может быть большим или маленьким, но все равно он один и обозначается числом 1 (единица)).

Задания:

1. Составьте группу из грузовых автомобилей-самосвалов.
2. Составьте группу из грузовых автомобилей с полуприцепами (длинномеры).
3. Составьте группу из грузовых автомобилей малой грузоподъемности («Газель»).
4. Покажите изображение грузового бортового автомобиля с открытым кузовом.
5. Покажите изображение грузового бортового автомобиля с закрытым кузовом.
6. Покажите изображения маршрутных транспортных средств – автобуса, троллейбуса, трамвая.



Рис. 14. Изображения транспортных средств для классификации по типам

7. Сколько изображений грузовых автомобилей самосвалов? (*Много*).

8. Сколько изображений грузовых автомобилей самосвалов желтого, оранжевого и зеленого цвета? (*По одному*).

9. Сколько изображений грузовых автомобилей самосвалов желтого цвета? (*Один*).

– Ребята, подумайте, чем отличается автобус от трамвая и троллейбуса? (*У автобуса двигатель работает на жидком топливе (бензин или дизельное топливо), а у трамвая и троллейбуса двигатели работают на электрической энергии*).

– В чем отличие способов движения трамвая от автобуса и троллейбуса? (*Трамвай едет только по рельсам*).

– На какое транспортное средство похож трамвай? (*Трамвай похож на электропоезд. У них есть вагоны, они движутся по рельсам с помощью электрической энергии*).

Работа с раскрасками

– Дети, прошу всех садиться за стол и послушать стихотворение:

Дружок, известно всем давным-давно:

Движение по путям запрещено!

По рельсам едут поезд и трамвай,

А объезжать не могут! Это знай!

– У вас на столе лежат листочки с рисунками для раскрашивания различных транспортных средств, необходимо выбрать из них и раскрасить только трамвай и поезд. (*Дети выполняют задание*).

– Давайте теперь устроим выставку из наших раскрасок.

– Дети, вы сегодня справились со всеми заданиями. Вы молодцы! Научились определять, когда один грузовой автомобиль и когда их много. Составлять группу из одинаковых грузовых автомобилей. Определять, какой автомобиль большой, а какой маленький.

ТЕМА 1.3. СРАВНЕНИЕ ДВУХ ОДНОРОДНЫХ (НЕОДНОРОДНЫХ) ГРУПП МОДЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО КОЛИЧЕСТВУ

Цель:

Учить детей сравнивать две однородные (неоднородные) группы моделей транспортных средств на основе взаимного сопоставления элементов, составляющих эти группы.

Задачи:

1. Собрать из разных моделей транспортных средств две равные группы (состоящие из одинаковых по виду, назначению моделей транспортных средств) и две неравные группы (состоящие из различных по виду, назначению моделей транспортных средств).

2. Объяснить детям процесс сравнения двух групп моделей транспортных средств – равной и неравной на основе взаимного сопоставления моделей транспортных средств, из которых эти группы состоят.

3. Учить детей на примере двух равных и двух неравных групп, моделей транспортных средств сравнивать их по количеству, где больше, меньше, поровну.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор. Модели легковых и грузовых автомобилей, автобуса.

Предварительная работа: игра-сравнение «Один – много», игра-наблюдение «Найди круглое на улице (в группе, дома)», рассматривание модели автобуса, беседа о правилах поведения в маршрутных транспортных средствах, чтение стихотворения «Велосипед» В. Гаврилова и «Обучение дошкольников числам и счету» О.В. Журавлевой [4].

Термины к занятию:

Неравный – неодинаковый, неисходный в каком-либо отношении [1, с. 637].

Равный – одинаковый, совершенно сходный, такой же (по величине, качеству, положению) [1, с. 1055].

Ход ООД:

Организационный момент

(Пришла посылка)

– Ребята, посмотрите, нам почтальон принес посылку. Предлагаю посмотреть, что там внутри. *(Воспитатель поочередно достаёт предметы, дети их называют: 4 модели (изображения) легкового автомобиля (по 2 автомобиля разного цвета); 1 модель автобуса; 2 модели грузового автомобиля).*

– Сколько всего в посылке транспортных средств? *(Много).*

– Дети, сравните транспортные средства по размеру. *(Одни большие, другие маленькие).*

– Давайте справа поставим транспортные средства большого размера, а слева – маленького. *(Дети выполняют задание) (рис. 15).*



Рис. 15. Сравнение двух грузовых и двух легковых автомобилей по величине и цвету

- Сколько легковых и грузовых автомобилей? (*Поровну*).
- Сколько легковых автомобилей в посылке? (*Много*). Для чего нужны эти транспортные средства? (*Легковые автомобили нужны для перевозки небольшого количества людей*).
- Чем отличаются легковые автомобили между собой? Поставим в ряд автомобили красного цвета, а под каждым автомобилем красного цвета поставим автомобили синего цвета (рис. 16). Каких легковых автомобилей больше или меньше?
- Рядом (внизу) с каждым легковым автомобилем красного цвета стоит легковой автомобиль синего цвета, вместе они образуют одну пару. Значит, красных и синих легковых автомобилей равное, одинаковое количество.



Рис. 16. Сравнение легковых автомобилей по количеству

- Посмотрите, сколько автобусов? Для чего нужно это транспортное средство? (*Автобус нужен для перевозки большого количества людей*). (*Пассажиров*).
- Сколько грузовых автомобилей в посылке? Для чего нужны эти транспортные средства? (*Грузовые автомобили нужны для перевозки грузов*).
- Около грузового автомобиля красного цвета поставим автобус (рис. 17). У каждого ли грузового автомобиля стоит автобус? (*Нет, у грузового автомобиля синего цвета не стоит автобус, для него нет автобуса и нет пары*). Чего больше, автобусов или грузовых автомобилей? (*Грузовых автомобилей больше, на один*). Чего меньше? (*Автобусов меньше на один*).



Рис. 17. Сравнение грузовых автомобилей и автобуса по количеству

– Автобусов на один меньше, чем грузовых автомобилей. Грузовых автомобилей на один больше, чем автобусов. Их неравное, неодинаковое количество.

– Каждое транспортное средство нужно для перевозки либо людей, либо грузов, это у транспортных средств общее свойство (назначение).

– Посмотрите внимательно, что еще общего у грузового автомобиля и автобуса? *(У них есть кузов, кабина, окна, двери, колеса, руль, педали, у каждого водителя сиденье, фары).*

– Для чего нужны колеса *(руль, фары, педали, сиденье)*? *(Руль и педали – чтобы управлять транспортным средством; фары – чтоб освещать дорогу и чтобы транспортные средства были видны в темное время суток; сиденье – чтобы было удобно управлять транспортным средством).*

– Что будет, если у транспортного средства что-то сломается? *(Если в транспортном средстве что-то не исправно, то это может привести к дорожно-транспортным происшествиям и могут пострадать люди. Нельзя управлять неисправным транспортным средством).*

Дидактическая игра «Пазл»

– Ребята, посмотрите, в посылке есть коробочка с разными деталями в виде пазлов. Вы можете взять себе по одной детали. Деталь какого транспортного средства изображена у вас на картинке? Найдите картинку с этим транспортным средством на столе и соберите его вместе с другими детьми. *(Дети берут части пазла, находят изображение своего транспортного средства на столах и собирают пазл с изображением транспортного средства)* (рис. 18).

Воспитатель подходит к командам, задает вопросы:

– Какое транспортное средство собрали? *(Автобус, велосипед, грузовой автомобиль, легковой автомобиль).* Для чего оно нужно? Какого цвета? Какие детали есть у него? Чем отличается от другого транспорт-

ного средства (автобуса, велосипеда, грузового автомобиля, легкового автомобиля)? Чем похожи?

– Ребята, мы сегодня с вами молодцы, справились со всеми заданиями. Я вам предлагаю вечером вместе с родителями понаблюдать за транспортными средствами, которые будут проезжать мимо вас, и найти одинаковые.

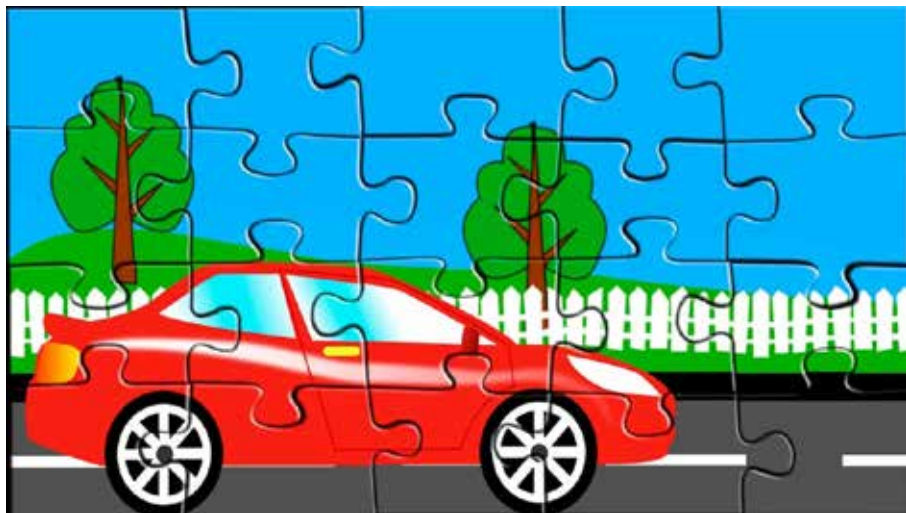


Рис.18. Сборка легкового автомобиля из паззлов

ТЕМА 1.4. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ НАЛОЖЕНИЯ И ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДВУХ ГРУПП

Цель:

Познакомить детей с приемами последовательного наложения и приложения одного предмета из группы моделей транспортных средств к предметам другой группы моделей транспортных средств.

Учить детей понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я в каждый кузов грузового автомобиля поставил легковой автомобиль. Грузовых автомобилей больше, а легковых автомобилей меньше» или «Грузовых автомобилей столько же, сколько легковых автомобилей».

Задачи:

1. Познакомить детей с приемами последовательного наложения и приложения одной модели из группы транспортных средств к другой модели транспортного средства для сравнения.

2. Используя в качестве счетного материала модели различных транспортных средств, учить детей понимать вопросы: «Поровну ли?», «Что больше (меньше)?»

3. Используя метод наложения, учить детей определять, какая модель автомобиля на столе больше (меньше).

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор, объемные картонные автобусы, модели или изображения автобуса и легкового автомобиля, вырезанные по контуру, стулья на каждого ребенка (для постройки автобуса), игрушечный руль, сумка и билеты для кондуктора. Несколько моделей (изображений) транспортных средств (велосипедов).

Предварительная работа: игра-сравнение «Один – много», игра-наблюдение «Сколько моделей (изображений автобусов) на столе, (интерактивной доске)» (много), рассматривание модели (изображения) автобуса, беседа о правилах поведения в маршрутном транспортном средстве.

Термины к занятию:

Наложение – метод сравнения предметов, основанный на приближении одного предмета к другому и последующей оценке результата этого сравнения [1, с. 587].

Ход ООД:

Организационный момент

Мы идем с тобой по кругу,
Улыбаемся друг другу.
Поздороваться спешим,
Слова приветствия сказать хотим.
Снова встретились с тобой,
Топнем весело ногой,
Покачаем головой,
И помашем всем рукой.
Скажем: «Здравствуй» мы друг другу
И опять пойдем по кругу.

Воспитатель:

– Ребята! Перед вами на столах две группы предметов: модели (изображения) грузовых и легковых автомобилей, автобусов. Как нам узнать, в какой группе этих моделей (изображений) больше, а в какой меньше?

Давайте мы составим пары, приложим модели (изображения) из одной группы к другой. В какой группе осталась модель (изображение) без пары? Что мы с вами определили? Если для модели из этой группы нет пары, значит, в этой группе моделей (изображений) больше, чем в другой группе. А в другой группе моделей (изображений) меньше (рис. 19).



Рис. 19. Сравнение двух групп транспортных средств (автобусов и легковых автомобилей)

У красного автобуса пары нет, значит красных автобусов больше на 1, чем легковых автомобилей.

Давайте уберем модель (изображение), у которой нет пары. Что сейчас мы можем сказать про эти две группы моделей (изображений)? Что в них моделей (изображений) поровну (рис. 20).



Рис. 20. Сравнение двух групп транспортных средств (автобусов и легковых автомобилей)

На рис. 20 количество красных автобусов и легковых автомобилей поровну. У всех транспортных средств есть пара.

(Воспитатель берет модели автобуса и легкового автомобиля).

– Ребята, это автобус, а это легковой автомобиль.

– Что это? *(ответ хором «Автобус и легковой автомобиль»)*.

Чтобы определить, что больше, приложим легковой автомобиль к автобусу. Что мы видим? Автобус больше легкового автомобиля, а легковой автомобиль меньше автобуса. Для каких целей применяют автобусы? *(Автобусы применяют для перевозки людей)* (рис. 21).

Игра «Найди и отремонтируй автобус»

– Подойдите к столу. Каждый пусть возьмет один цветной круг.

– Ребята, посмотрите, на столе лежат автобусы разных цветов.

– Можно ли ехать на этом автобусе? *(Нет)*.



Рис. 21. Посадка в автобус

– Почему? *(Нет колес)*.

Воспитатель:

– Представим, что наши круги – это колеса нашего автобуса. Сколько колес у вас в руке? *(Одно)*.

– Сколько колес необходимо для ремонта автобуса? *(Много)*.

– Предлагаю подготовить автобус к поездке.

(Ребята присоединяют к автобусу колеса (круги)).

– Чья команда закончит быстрее всех, прошу показать командный знак.

– Ребята, скажите, сколько автобусов у вас на столе? (*Один автобус*).

– Сколько колес у автобуса? (*Много колес*).

– Скажите, чего больше, колес или автобусов? (*Колес больше, чем автобусов*). Скажите, чего меньше, автобусов или колес? (*Автобусов меньше, чем колес*).

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в парк на автобусе»

– Сейчас мы с вами поедem в парк на автобусе. (*На ковре построен автобус из стульчиков*).

– Ребята, сколько приехало автобусов за нами? (*Один автобус*).

– А сколько сегодня ребят в садике? (*Много детей*).

– Как же мы сможем поехать, если автобус один, а нас много? (*В одном автобусе много мест для пассажиров*).

– Ребята, а вы знаете, кто управляет автобусом? (*Водитель*).

– Как называют человека, который продает билеты в автобусе? (*Кондуктор*).

(*Выбираются водитель и кондуктор по желанию детей*).

– Какие вы знаете правила поведения в автобусе? (*Садиться в автобус в специально оборудованном месте остановки автобуса, сначала пропустить пассажиров, выходящих из автобуса, потом войти самим, вести себя тихо, при поездке держаться за поручни, нельзя отвлекать водителя от управления автобусом*).

(*Дети садятся в импровизированный автобус*).

– Ребята, посмотрите, всем ли детям хватило места? (*Всем*).

– Есть ли свободные места в нашем автобусе? (*Ни одного*).

– Значит, количество детей и мест в автобусе поровну.

Игра «Прокатись на велосипеде»

– Мы приехали в парк. Посмотрите, что это? (*Велосипеды*) (рис. 22).

– Сколько велосипедов на парковке? (*Много*).

(*Дети берут по одному картонному велосипеду, велосипедов на один меньше, чем детей*).

– Всем ли детям достался велосипед? (*Нет*).

– Сколько детей осталось без велосипеда? (*Один*).

– Значит, чего меньше, велосипедов или детей? (*Велосипедов меньше, чем детей*).



Рис. 22. Парковка велосипедов

- Чего больше, велосипедов или детей? *(Детей больше, чем велосипедов).*
- Давайте найдем еще один велосипед.
(Дети ищут один велосипед).
- Сколько у каждого из вас велосипедов? *(Один).*
- Сколько людей могут ехать на велосипеде? *(Один).*
- Сколько велосипедов осталось на велопарковке? *(Ни одного).*
- Ребята, скажите, где можно кататься на велосипедах? *(На детских площадках, пешеходных, велопешеходных дорожках (на стороне для движения пешеходов), по тротуарам, а также в пределах пешеходных зон).*
- Какие защитные средства нужно применять при езде на велосипеде, чтобы защитить себя при падении? *(Велосипедист должен применять (надеть) на голову шлем, на руки – налокотники, на ноги – наколенники). (Воспитатель предлагает детям поиграть с велосипедами).*
- Ребята, нужно поставить велосипеды на велопарковку.
- Сколько каждый из вас поставил велосипедов? *(Один).*
- Сколько велосипедов на стоянке? *(Много).*
- Сколько велосипедов осталось у вас в руках? *(Ни одного).*
- Дети, вы молодцы. Со всеми заданиями справились. Сейчас мы с вами садимся в автобус и возвращаемся в детский сад.

ТЕМА 1.5. УСТАНОВЛЕНИЕ РАВЕНСТВА МЕЖДУ ГРУППАМИ НЕРАВНЫХ ПО КОЛИЧЕСТВУ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Цель:

Учить детей устанавливать равенство между двумя неравными по количеству группами моделей транспортных средств путём добавления одной модели транспортного средства к меньшей по количеству группе или убавления одной модели транспортного средства из большей группы.

Задачи:

1. Показать детям наглядно, как устанавливать равенство между двумя неравными группами моделей транспортных средств путём выполнения операций добавления или убавления.

2. Учить детей устанавливать равенство между двумя неравными по количеству группами моделей транспортных средств путём добавления одной модели транспортного средства к меньшей по количеству группе.

3. Учить детей устанавливать равенство между двумя неравными по количеству группами моделей транспортных средств путём добавления одной модели транспортного средства из большей группы.

Технические средства обучения: модели грузовых и легковых автомобилей, кубики для постройки гаражей; счетное полотно (по количеству детей), картонные фигурки легковых автомобилей (по 3–5 штук на каждого ребенка) и водителей (по 3–5 штук на каждого ребенка).

Предварительная работа: рассматривание моделей грузовых автомобилей, игра «Столько сколько», чтение художественной литературы «Правдивая сказка о хвастливом автомобиле», «Таинственная книга» Й.А. Шараповой [10] и «Обучение дошкольников числам и счету» О.В. Журавлевой [4].

Термины к занятию:

Добавление – прибавление, присоединение в дополнение к чему-либо [1, с. 263].

Равенство – одинаковость, полное сходство (по величине, количеству, качеству) [1, с. 1055].

Убавление – уменьшение, сокращение по числу, количеству, объёму [1, с. 1362].

Ход ООД:

Организационный момент

Я люблю наш детский сад

В нём полным-полно:

Мышат? – Нет!

Цыплят? – Нет!

Утят? – Нет!

Бельчат? – Нет!

Ребят? – Да!

Хорошо, когда мы вместе

Настроение у всех чудесней.

Девочки (произносят ДА....)

Мальчики (произносят ДА.....)

Игра «Грузовые автомобили и гаражи»

– Вот какие все внимательные. Ребята, посмотрите, что это перед вами стоит? (*Грузовые автомобили*).

– Давайте построим гаражи для грузовых автомобилей. (*Дети строят гараж для каждого грузового автомобиля*) (рис. 23).

– Сколько у нас гаражей? (*Много*).

– Сколько грузовых автомобилей? (*Много*).



Рис. 23. Сравнение количества гаражей и грузовых автомобилей

– Что можно сказать о количестве гаражей и грузовых автомобилей? (*Одинаковое, равное количество. Гаражей столько же, сколько грузовых автомобилей*).

– Вот все грузовики выехали из гаражей, а один уехал. (*Расположить грузовые автомобили перед гаражами, один убрать*) (рис. 24).

– Перед каждым гаражом стоит грузовой автомобиль? (*Нет*).

– Сколько автомобилей уехало? (*Один*).

– Чего больше, гаражей или грузовых автомобилей? (*Гаражей больше, чем грузовых автомобилей*).



Рис. 24. Сравнение количества гаражей и грузовых автомобилей

– Чего меньше, грузовых автомобилей или гаражей? (*Грузовых автомобилей меньше, чем гаражей*).

– Как сделать, чтобы гаражей и грузовых автомобилей стало поровну? (*Дети с воспитателем обсуждают варианты установления равенства и делают так, чтобы гаражей и грузовых автомобилей стало поровну*).

– Мы убавили количество гаражей на один.

– По сколько стало гаражей и грузовых автомобилей? Теперь гаражей и грузовых автомобилей стало поровну? (*Ответы детей*).

Игра со счетным полотном «Легковой автомобиль и водитель»

– Ребята, угадайте загадку:

Зверь железный, непростой

Мчит на скорости большой,

На ногах его – резина,

А заправляется бензином.

Он рычит, клубится пыль.

Что за зверь?... (*Автомобиль*).

– Посмотрите, у вас на столе стоят модели (изображения) легковых автомобилей. Разложите их на верхней полоске счетного полотна. Сколько у вас легковых автомобилей? (*Много*) (рис. 25).

– Давайте около каждого автомобиля поставим водителя. (*Воспитатель раздает детям фигурки водителей на одного меньше, чем легковых автомобилей. Дети раскладывают на нижней полоске счетного полотна водителей, под каждым автомобилем*) (рис. 25).



Рис. 25. Сравнение количества легковых автомобилей и водителей

- У каждого автомобиля есть водитель? (*Нет*).
- Что можно сказать о количестве легковых автомобилей или водителей? (*Неодинаковое, неравное количество*).
- Чего больше, легковых автомобилей или водителей? (*Легковых автомобилей больше, чем водителей*).
- На сколько легковых автомобилей больше, чем водителей? (*На один*).
- Чего меньше, водителей или легковых автомобилей? (*Водителей меньше, чем легковых автомобилей*).
- На сколько водителей меньше, чем легковых автомобилей? (*На одного*).
- Как сделать так, чтобы водителей и легковых автомобилей стало равное количество? (*Дети уравнивают количество водителей и легковых автомобилей, добавляя еще одного водителя*) (рис. 26).



Рис. 26. Сравнение количества легковых автомобилей и водителей

- Ребята, мы добавили одного водителя и легковых автомобилей и водителей стало одинаковое количество.

Подвижная игра «Столько, сколько»

– Дети, предлагаю вам поиграть в игру. Необходимо встать вместе столько детям, сколько автомобилей окажется на ковре. *(Дети двигаются под музыку, как только музыка останавливается, дети объединяются в группу по заданному количеству).*

– Ребята, вы молодцы. Со всеми заданиями справились.

2. ВЕЛИЧИНА

ТЕМА 2.1. СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ КОНТРАСТНЫХ И ОДИНАКОВЫХ РАЗМЕРОВ

Цель:

При сравнении величины моделей автомобилей соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Задачи:

1. Учить детей сравнивать модели автомобилей контрастных и одинаковых размеров.

2. Используя приемы наложения и приложения, учить детей при сравнении моделей автомобилей соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

3. Учить детей обозначать и проговаривать вслух результат сравнения предметов (моделей автомобилей).

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, грузовой автомобиль, два легковых автомобиля.

Словарная работа: грузовой автомобиль, легковой автомобиль, детский велосипед, взрослый велосипед, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький, одинаковые (равные) по какому-то признаку.

Ход ООД:

Организационный момент

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Дружно все сказали вдруг: «Здравствуйте!»

(Подают друг другу руки).

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Игра «Большой и маленький»

– Ребята, отгадайте загадки:

Ездить нужно осторожно,

За рога держаться можно.

Жаль вот только – гривы нет

Что за конь?

(Велосипед)

Не похож я на коня,

А седло есть у меня

Спицы есть... Они, признаться,

Для вязанья не годятся.

(Велосипед)

– Ребята, посмотрите на экран *(работа с интерактивной доской)*
(рис. 27).



Рис. 27. Детский и взрослый велосипеды

(На экране появляются детский и взрослый велосипеды).

– Какой из этих велосипедов больше по размеру? *(Правильно, взрослый велосипед больше по размеру).*

– Какой из этих велосипедов меньше по размеру? *(Правильно, детский велосипед меньше по размеру).*

– Скажите, какие колеса у взрослого велосипеда? *(Большие).*

– А какие колёса у детского велосипеда? *(Маленькие).*

- Сколько колёс у детского велосипеда? (*Три*).
- Сколько колёс взрослого велосипеда? (*Два*).
- Ребята, на какую геометрическую фигуру похожи колёса? (*На круг*).
- Правильно, большие колёса похожи на большие круги, а маленькие колёса похожи на маленькие круги.
- Молодцы, ребята, с заданием справились.

Дидактическая игра с моделями грузовых и легковых автомобилей разного цвета: красный, жёлтый, зеленый

(*На столе стоят две коробки: большая и маленькая*).

– Дети, положите грузовой автомобиль в большую коробку, а легковой автомобиль – в маленькую коробку.

Воспитатель:

– Вика, у тебя какой автомобиль? (*У меня грузовой автомобиль красного цвета*) (рис. 28).

– Илья, у тебя какой автомобиль? (*У меня легковой автомобиль белого цвета*) (рис. 28).



Рис. 28. Грузовой и легковой автомобили

Физкультминутка с интерактивной доской «Грузовые автомобили и легковые автомобили»

- Ребята, грузовые автомобили какие по размеру? (*Большие*).
- Ребята, давайте перечислим, из каких частей состоит грузовой автомобиль? (*Кабина, кузов, руль, колёса, фары, двери*).
- Для чего нужны грузовые автомобили? (*Чтобы перевозить грузы*).
- А какие грузы может перевозить грузовой автомобиль? (*Кирпич, доски, речной песок, мусор (отходы), землю, зерно*).
- Ребята, легковые автомобили какие по размеру? (*Маленькие*).
- Ребята, давайте перечислим, из каких частей состоит легковой автомобиль? (*Кузов, руль, колёса, фары, двери*).

- Для чего нужны легковые автомобили? (*Чтобы перевозить людей*).
- Молодцы, ребята, с заданием справились.

Игра «Гаражи и автомобили»

– Какого размера грузовой и легковой автомобили? (*Большой и маленький*).

– Какого размера гаражи? (*Большой и маленький*).

Проведите линию от большого автомобиля к большому гаражу – зеленым карандашом, а от маленького автомобиля к маленькому гаражу – синим карандашом (рис. 29).



Рис. 29. Выбери гараж для грузового и легкового автомобиля

Воспитатель:

– А теперь давайте проверим. (*Дети смотрят на слайд и проверяют задание*).

Приложим легковой автомобиль к грузовому автомобилю. Что мы можем сказать об их длине, ширине, высоте?

Грузовой автомобиль длиннее легкового автомобиля.

Грузовой автомобиль шире легкового автомобиля.

Грузовой автомобиль выше легкового автомобиля.

Легковой автомобиль короче грузового автомобиля.

Легковой автомобиль уже грузового автомобиля.

Легковой автомобиль ниже грузового автомобиля.

А теперь сравним два легковых автомобиля. Приложим их друг к другу. Что мы можем сказать об их длине, ширине, высоте?

Оба легковых автомобиля одинаковые (равные) по длине, ширине и высоте.

– Спасибо, ребята, за хорошие ответы. Вы справились со всеми заданиями.

3. ФОРМА

ТЕМА 3.1. ЗНАКОМСТВО С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ: КРУГОМ, КВАДРАТОМ, ТРЕУГОЛЬНИКОМ

Цель:

Используя макеты групп дорожных знаков, познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Задачи:

1. Используя слайды и макеты с изображением запрещающих или предписывающих знаков, познакомить детей с геометрической фигурой «круг».

2. Используя слайды и макеты с изображением предупреждающих знаков, познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник».

3. Используя слайды и макеты с изображением знака особых предписаний «пешеходный переход» и информационных знаков «надземный и подземный пешеходные переходы», познакомить детей с геометрической фигурой «квадрат».

4. Научить детей обследовать форму этих геометрических фигур, используя зрение и тактильно-двигательные ощущения.

Технические средства обучения: светофор, магнитофон, следы, круги: красного, жёлтого, зеленого цветов, дорожные знаки: запрещающий («движение пешеходов запрещено»), предупреждающий («светофорное регулирование»), информационные («подземный и надземный пешеходные переходы»), конверт с загадкой, конверт на каждого ребенка, в конверте большой зеленый и маленький желтый круги, интерактивная доска, ноутбук.

Словарная работа: круг, треугольник, квадрат, светофор, дорожные знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход».

Термины к занятию:

Зрение – одно из пяти внешних чувств, органом которого является глаз; способность видеть [1, с. 371].

Осязание – одно из внешних чувств человека и животного: способность воспринимать прикосновения, давление, растяжение [1, с. 736].

Фигура – часть плоскости, ограниченная замкнутой линией [1, с. 1421].

Ход ООД:

Организационный момент

Воспитатель:

Вы, ребята, проходите.

Друг на друга посмотрите.

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

– Посмотрите, ребята, что это? (*Следы*). Вы хотите узнать, куда приведут нас эти следы? (*Да*). Пойдем только по следам.

Ребята, кто-то прислал нам письмо, давайте посмотрим, что в письме (*читает загадку*):

Чтоб тебе помочь, дружок,

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зелёный, желтый, красный.

– Про что эта загадка? (*Про светофор*).

– Ребята, сколько сигналов у транспортного светофора? (*У транспортного светофора три сигнала*).

– Ребята, какие сигналы транспортного светофора вы знаете? (*Красный, желтый, зеленый*) (рис. 30).

– Ребята, какие сигналы у пешеходного светофора? (*Красный и зеленый*) (рис. 30, 33).



Рис. 30. Транспортный и пешеходный светофоры



Рис. 31. Дорожные знаки: предупреждающие 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.8 «Светофорное регулирование»

– На какой сигнал пешеходного светофора пешеходы должны переходить дорогу? *(На зеленый сигнал).*

– На сколько сигналов больше у транспортного светофора, чем у пешеходного светофора? *(На один сигнал больше).*

– На сколько сигналов меньше у пешеходного светофора, чем у транспортного светофора? *(На один сигнал меньше).*

– На какую геометрическую фигуру похожи сигналы светофора? *(На круг).* Я предлагаю поиграть в игру «Волшебные круги». А правила игры такие: вам необходимо обвести столько кружков, сколько сигналов у транспортного светофора.

– Ребята, сколько кружков вы обвели? *(Три).*

– Почему? *(Потому что у транспортного светофора три сигнала).*

– Ребята, а вы знаете, что круги могут быть разных размеров? *(Воспитатель показывает большой красный круг и спрашивает):*

– Какая это геометрическая фигура? *(Это круг).*

– Какого цвета круг? *(Круг красного цвета).*

(Затем воспитатель показывает маленький желтый круг).

– А это какая геометрическая фигура? *(Это круг).*

– Какого цвета круг? *(Круг желтого цвета).*

– Какой круг больше (меньше), желтого цвета или красного? Как проверить? Посмотрите, я наложу желтый круг на красный круг. Видите, часть красного круга выступает, значит, он больше. Сейчас я обведу круг. Посмотрите, бежит палец по кругу, откуда ушел, туда и вернулся.

– Вика, прокати красный круг. Катится красный круг? *(Да).*

– Илья, прокати желтый круг. Катится желтый круг? *(Да).*

– Да, ребята, круги катятся.

– Ребята, посмотрите на эти знаки, у них форма треугольника (рис. 31). Они предупреждают, что впереди находится пешеходный переход, детский сад или школа, движение регулируется транспортными и пешеходными светофорами.

Воспитатель:

– А Светофор прислал нам письмо, он приглашает нас в гости в свою страну «Светофорию». Но путь туда непрост, надо выполнить несколько заданий:

1) пройти по пешеходному переходу;

На пешеходных переходах устанавливаются дорожные знаки, имеющие форму квадрата. У квадрата все стороны равны. Посмотрите на эти знаки, они имеют форму квадрата (рис. 32). На одном знаке нарисована фигура человека, идущего по пешеходному переходу, а на двух других – поднимающегося по лестнице и спускающегося по лестнице. Эти знаки квадратной формы обозначают места на дороге, где находятся наземный, подземный или надземный пешеходные переходы. Если пешеходам надо перейти через дорогу, то необходимо идти к этим знакам, обозначающим места перехода дороги



Рис. 32. Дорожные знаки: 5.19.1 «Пешеходный переход»,
6.7 «Надземный пешеходный переход»
и 6.6 «Подземный пешеходный переход»

2) ходьба по кругам зеленого цвета. На полу лежат круги красного, желтого, зелёного цветов, переходить можно только по кругам зеленого цвета.

Детей встречает Светофор:

– Здравствуйте, дети! Вы все, наверное, хотите стать настоящими пешеходами и знать правила безопасного поведения на дорогах. А какое самое главное правило? *(Быть внимательными. Никогда не торопиться!)*

Светофор:

– Ребята, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? *(На зеленый сигнал светофора)* (рис. 33). Молодцы!

Светофор:

– Правильно, зеленый сигнал разрешает движение, только необходимо убедиться, что все автомобили остановились.

Светофор:

– На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу? (*На красный сигнал светофора*). Молодцы!

Светофор:

– Да, это запрещающий сигнал светофора, который запрещает движение автомобилям и пешеходам.

Светофор:

– Что означает желтый сигнал транспортного светофора? Это еще и знак внимания, который предупреждает о смене сигналов светофора.

Светофор:

– Вот я сейчас и проверю, какие вы внимательные. Есть у меня для вас игра, в нее сыграем, детвора!

Игра «Пешеходный светофор»



Рис. 33. Пешеходный светофор

(*Интерактивная доска*).

Воспитатель:

– Правила игры такие:

Если включен красный сигнал – мы стоим;

Если включен зеленый сигнал – идем.

– Молодцы, ребята, вы были очень внимательны.

Светофор:

– Предлагаю пройти к столам, на столах лежат конверты, посмотрите, что в конвертах. Какого цвета большой круг? (*Большой круг зеленого цвета*). Покажите большой круг зеленого цвета. Какого цвета маленький круг? (*Маленький круг желтого цвета*). Покажите маленький круг желтого цвета. А теперь покатайте большой круг. Катится он? (*Да*). А маленький круг катится? Да, все круги катятся.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, все справились с заданием. Помните, правила безопасного поведения на дороге нужно соблюдать всем: и маленьким,

и взрослым. Когда придёте домой, вылепите большие и маленькие шарики красного, желтого и зеленого цвета. Мы их рассмотрим и соберем из них светофор. А также нарисуйте на листе бумаги несколько геометрических фигур, которые мы с вами сегодня изучили: круг, квадрат и треугольник.

4. ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

ТЕМА 4.1. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

Цель:

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления относительно себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Задачи:

1. Показать детям на примере расположения частей человеческого тела пространственные направления: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.
2. Научить детей различать правую и левую руки.
3. Научить детей на примере расположения частей человеческого тела определять пространственные направления: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, игрушечные автомобили, стулья.

Термины к занятию:

Расположение – порядок или способ размещения чего-либо [1, с. 1093].

Ход ООД:

Организационный момент

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

– Ребята, сколько у вас ручек? (*Две*).

– Хорошо, покажите свою правую ручку, а теперь левую ручку. Помажьте правой ручкой, а теперь левой ручкой. Молодцы.

– А сколько у вас ножек? (*Две*)
– Хорошо, покажите свою правую ножку, а теперь левую ножку.
А теперь потопайте только правой ножкой, а теперь только левой ножкой. Молодцы.

Игра «Обезьянки»

Рано утром на полянке
Так резвятся обезьянки:
Левой ножкой топ-топ!
Правой ножкой топ- топ!
Правая рука вверх!
Левая рука вверх!
А теперь на четвереньках
Погуляем хорошенько,
Поиграли, погуляли,
Обратно в садик захотели,
В автомобиле дружно сели (*дети садятся сиденья с детскими удерживающими устройствами*).
Довезут нас с ветерком
В любимый садик напрямиком!

Игровое упражнение «Я – водитель»

(*На интерактивной доске изображение салона легкового автомобиля, дети – пассажиры: один в детском удерживающем устройстве, второй пристегнут ремнем безопасности*) (рис. 34).



Рис. 34. Ориентация в салоне автомобиля на примере частей тела

Воспитатель:

– Ребята, назовите, что в салоне легкового автомобиля находится слева от вас (*окно, дверца автомобиля*), справа от вас (*сиденье для пассажиров, дверца автомобиля, окно*), впереди (*руль, капот автомобиля, фары*), сзади (*сиденья для пассажиров, багажник, фары*), внизу (*пол, колеса*), вверху (*крыша кузова*).

Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»

Воспитатель расставляет в ряд «гаражи» (из кубиков). По сигналу воспитателя дети начинают катать автомобили. Они передвигают их в указанном воспитателем направлении (поворот направо, налево, движение по кругу). По окончании музыки дети ставят автомобили в «гаражи».

– Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.

5. ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

ТЕМА 5.1. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В КОНТРАСТНЫХ ЧАСТЯХ СУТОК

Цель:

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

2. Опираясь на режимные моменты, научить детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук.

Термины к занятию:

Вечер – часть суток от окончания дня до наступления ночи [1, с. 123].

День – часть суток от восхода до захода солнца, от утра до вечера [1, с. 251].

Ночь – часть суток от захода до восхода солнца, от вечера до утра [1, с. 658].

Сутки – промежуток времени от одной полуночи до другой; промежуток в двадцать четыре часа без перерыва [1, с. 1292].

Утро – часть суток от окончания ночи до наступления дня; время восхода солнца, рассвета [1, с. 1407].

Ход ООД:

Организационный момент

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе «Привет!»,
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,
Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг.

Воспитатель:

– Ребята, к нам сегодня пришёл гость. А узнаем мы его, отгадав загадку:

Двери, окна, но не дом.
Есть сиденья даже в нём.
Фары светят, как глаза,
Есть четыре колеса.
Из-под них клубится пыль.
Что это? (*Автомобиль*).

– Правильно. Легковой автомобиль «Би-би» приехал к нам в гости. Он не может ориентироваться в частях суток. Не знает, когда просыпаться, ложиться спать, ездить по городу. Давайте поможем ему. (*Да, давайте*).

– Ребята, посмотрите на экран (рис. 35). Что вы видите? (*Солнышко встаёт, восходит над горизонтом*). Когда солнышко встаёт, что наступает? (*Утро*). Что мы ещё утром делаем? (*Просыпаемся, умываемся, чистим зубки, идём в детский сад*).



Рис. 35. Восход солнца

– Что вы видите на этой картине? (рис. 36). *(Солнышко уже высоко).*
Какая часть суток от восхода до захода солнца, от утра до вечера? *(День).*
Что мы с вами делаем днём в детском саду? *(Гуляем, играем).*



Рис. 36. День

– А на этом изображении мы с вами видим, что солнышко уже заходит за горизонт, прячется, небо становится разноцветным (рис. 37).



Рис. 37. Заход солнца. Вечер



Рис. 38. Ночь

– Как вы думаете, что здесь изображено? (*Вечер*). Что мы с вами делаем вечером в детском саду? (*Убираем игрушки, нас забирают мамы и папы*).

– Ребята, а здесь небо тёмно-синего цвета (рис. 38). Что появилось на небе вместо солнышка? (*Луна, месяц*). Что наступило? (*Ночь*).

– Что мы делаем ночью? (*Спим*).

– Молодцы, ребята, все правильно ответили на вопросы.

Игровое упражнение «День – ночь»

– Давайте поиграем. Игра называется «День – ночь». Вы водители автомобилей (*в руках детей рули*). Водители просыпаются, садятся в автомобили и едут по проезжей части дороги. По сигналу «День» водители едут на автомобилях на работу, в магазины, по делам. Ночью водители этих автомобилей отдыхают, а автомобили стоят в гараже. Гаражи – это стульчики. По сигналу «Ночь» вы садитесь на стульчики. Игра повторяется несколько раз.

Игровое упражнение «Весёлые часы водителя»

– Посмотрите, ребята, что вы видите на экране? (*Часы*) (рис. 39). А знаете, это необычные часы. У них есть цветные окошки, которые показывают время суток. Но вот незадача. Они сломались. Их нужно починить. Ребята, а вы сможете починить их? (*Да*). Как вы думаете, каким

цветом можно обозначить утро? (*Жёлтым*). Да. Утром восходит солнышко, всё становится светлым, водители просыпаются. А каким цветом можно обозначить день? (*Белым*). Днём солнышко высоко на небе, водители едут на автомобилях. Как вы думаете, каким цветом можно обозначить вечер? (*Синим*). Вечером солнышко заходит, водители едут домой, ставят автомобили в гараж. Каким цветом обозначается ночь? (*Чёрным*). Ночью темно. Водители спят. А теперь давайте посмотрим на изображения.

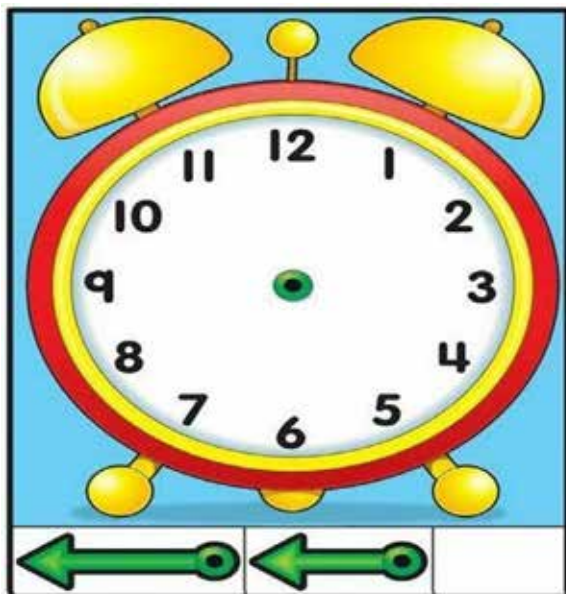


Рис. 39. Ориентация с помощью часов в частях суток

– Разместите изображения на окошках часов (*на интерактивной доске дети размещают картинки на окошках часов*).

Вопросы:

– Какое изображение вы разместили в окошке желтого цвета? (*Где солнышко восходит, дети делают зарядку*). Хорошо, это какое время суток? (*Утро*) (рис. 40). Какое изображение разместили в окошке белого цвета? (*Где солнышко высоко на небе, водители едут на автомобилях на работу, по магазинам*). Замечательно, а это какое время суток? (*День*) (рис. 41). Какое изображение разместили в окошке синего цвета? (*Солнышко садится, водители едут домой, ставят автомобили в гараж*).

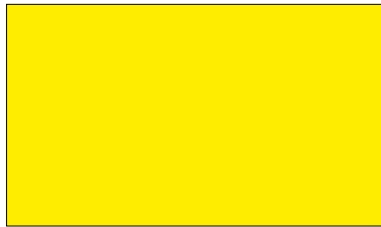


Рис. 40. Утро

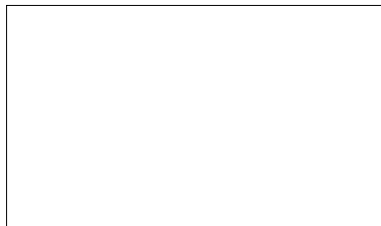


Рис. 41. День

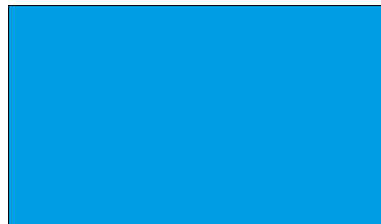


Рис. 42. Вечер

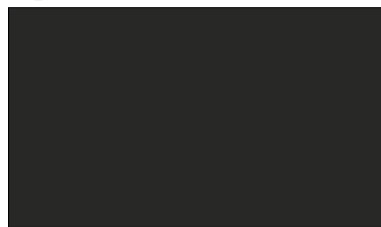


Рис. 43. Ночь

Какое это время суток? (*Вечер*) (рис. 42). Какое изображение разместили в окошке черного цвета? (*Там, где темно*). А это, значит, какое время суток? (*Ночь*) (рис. 43).

– Молодцы, ребята, все справились с заданием. Теперь наш автомобиль «Би-би» узнал, из каких частей состоят сутки: день – ночь, утро – вечер.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

ТЕМА 1.1. РАССМОТРЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МНОЖЕСТВО» И ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ

Цель:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по признакам элементов: одинаковых типов транспортных средств. Разного цвета, размера, формы кузова; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Для составления множества можно использовать изображения транспортных средств различных видов размеров, цветов, форм кузовов; различные типы грузовых автомобилей (бортовые, автопоезда, миксеры; автоцистерны для перевозки различных жидких продуктов).

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества из изображений транспортных средств одинаковой формы, отличающихся только по цвету.

2. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множеств из изображений различных типов наземных транспортных средств (грузевые повозки, легковые автомобили, грузовые автомобили).

3. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества из изображений транспортных средств одного типа (грузевые повозки, грузовые автомобили цистерны, полуприцепы, фургоны, автомобили медицинской помощи, автомобили пожарной службы).

Технические средства обучения: ИКТ, изображения различных видов транспортных средств (легковые и грузовые автомобили, грузевые и специальные транспортные средства), раскраски с разными видами транспортных средств (по количеству детей), цветные карандаши.

Предварительная работа: подвижная игра «Кричалки, шепталки и молчалки», рассматривание иллюстраций грузевого и специальных транспортных средств, чтение методического пособия «Транспортные средства» В.Н. Попова (5. Грузовые специализированные автомобили) [6].

Термины к занятию:

Элемент – 1) составная часть чего-либо; компонент; 2) деталь какого-либо сооружения, устройства; единица какого-либо множества [1, с. 1520].

Ход ООД:

Организационный момент

Дети садятся в круг. Воспитатель просит всех закрыть глаза и вспомнить о том, как много он уже умеет делать сам. Это может быть любое умение, а не только самое важное и полезное. Затем воспитатель просит открыть глаза и начинается игра.

По кругу каждый ребенок называет, а по желанию показывает свое умение. Например: «Я умею быстро бегать (забивать гвозди, поливать цветы, прыгать через лужи и т. д.)». Дети должны слушать друг друга, потому что каждое умение может быть упомянуто только один раз.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, как многому вы уже научились. А кто из вас умеет объединять в группы одинаковые по форме предметы, но разные по цвету?

– Предлагаю проверить. Посмотрите, что вы видите на экране? (рис. 44). (На экране изображены 5 легковых автомобилей разных цветов).



Рис. 44. Множество из пяти легковых автомобилей

– Автомобили находятся в разных местах, давайте поставим их в ряд. (Дети с помощью указки составляют в один ряд легковые автомобили на экране).

– Что у них одинаково? (Форма).

– Чем они отличаются? (Цветом).

– Сколько легковых автомобилей красного (желтого, черного, белого, оранжевого) цвета? (Один легковой автомобиль красного (желтого, черного, белого, оранжевого) цвета).

– Сколько всего легковых автомобилей? (Пять легковых автомобилей).

Подвижная игра «Кричалки, шепталки и молчалки»

– Ребята, давайте поиграем, будьте внимательны, следите за кругом, который будет появляться на экране. Если увидите зеленый круг – можно прыгать, бегать, кричать. Если желтый – можно только шептаться, а если красный – нужно замереть на месте и замолчать. (*Воспитатель показывает круги, дети выполняют его инструкцию*).

– Дети, на экране появились новые транспортные средства. Перечислите, какие транспортные средства изображены на экране. (*Два легковых автомобиля, разных по цвету, два грузовых автомобиля, разных по форме, одинаковых по цвету, одно гужевое транспортное средство*) (рис. 45).



Рис. 45. Множество из двух легковых и грузовых автомобилей, одной гужевой повозки

– Давайте объединим все легковые автомобили в красном круге (*дети с помощью указки переставляют легковые автомобили в красный круг*).

– Грузовые автомобили объедините в желтом круге (*дети с помощью указки переставляют грузовые автомобили в желтый круг*).

– Ребята, телега, сани и карета – это типы наземных транспортных средств (прицепы). На них перевозят различные грузы и людей. Для приведения их в движение используют домашних животных (лошадей и др.), которых запрягают в телегу, сани, карету с помощью оглобельной или дышловой упряжи (рис. 46).

Телега – четырехколесная повозка с низким кузовом и оглобельной упряжкой, служащая обычно для перевозки грузов [1, с. 1310].



Рис. 46. Типы гужевых транспортных средств

Сани – зимняя повозка на полозьях с низким кузовом и оглобельной упряжкой, служащая для перевозки грузов [1, с. 1148].

Карета – закрытый со всех сторон четырехколесный конный экипаж на рессорах [1, с. 418].

– Давайте гужевые транспортные средства поместим в зеленый круг (дети с помощью указки переставляют телегу, сани и карету в зеленый круг).

– Дети, скажите, по какому принципу мы поместили автомобили в красном круге? (Все легковые автомобили).

– Сколько легковых автомобилей? (Два легковых автомобиля).

– Чем отличаются между собой легковые автомобили? (Легковые автомобили между собой отличаются цветом).



Рис. 47. Различные транспортные средства

- Дети, скажите, по какому принципу мы поместили автомобили в желтом круге? *(Все грузовые автомобили).*
- Сколько грузовых автомобилей? *(Два грузовых автомобиля).*
- Чем отличаются между собой грузовые автомобили? *(Грузовые автомобили между собой отличаются формой и длиной).*
- Дети, скажите, по какому принципу мы поместили транспортные средства в зеленом круге? *(Гужевые транспортные средства).*
- Сколько гужевых повозок? *(Одна гужевая повозка – телега).*
- Посчитайте, сколько всего транспортных средств. *(Всего пять транспортных средств).*

Работа за столом «Найди и раскрась»

- Дети, посмотрите, на экране появились изображения различных типов транспортных средств (рис. 47). Перечислите их. *(Дети перечисляют транспортные средства, изображенные на экране).*
- Назовите только грузовые транспортные средства.
- Предлагаю поставить все грузовые автомобили в один ряд. *(Дети с помощью указки на экране ставят в ряд грузовые транспортные средства)* (рис. 48).
- Посчитайте, сколько грузовых автомобилей на экране. *(Пять грузовых автомобилей).*



Рис. 48. Расположение грузовых автомобилей по порядку

Можно предложить детям следующий вариант заданий. Определить, какой автомобиль стоит в ряду первым. Какой вторым? Какой по счету трамвай? Посчитай транспортные средства по порядку. Попробуй посчитать в обратном порядке.

– У вас на столе лежат раскраски с изображением различных типов наземных транспортных средств. Найдите и раскрасьте только грузовые автомобили. *(Дети работают самостоятельно, воспитатель проверяет правильность выполнения задания).*

– Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.

ТЕМА 1.2. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МНОЖЕСТВА ПО ЦВЕТУ, КОЛИЧЕСТВУ

Цель:

Развивать способность детей классифицировать элементы множества по цвету и количеству. Учить умению определять, каких элементов больше или меньше, устанавливать равенство.

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много легковых автомобилей, одни красного цвета, а другие синего; красных автомобилей больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих автомобилей поровну». Используя неоднородное множество из различных типов специализированных грузовых автомобилей, развивать у детей способность классифицировать их по существенным и заданным признакам.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества из моделей (изображений) транспортных средств одного типа, различающихся по цвету кузова.

2. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества из моделей (изображений) неоднородных транспортных средств, классифицируя их по какому-либо из признаков (по виду транспорта: водный, воздушный, наземный); по специализации: легковые автомобили, грузовые автомобили – бортовые, полуприцепы, цистерны и т. д.).

Технические средства обучения: ИКТ, пять изображений автомобилей КамАЗ, синего и красного цветов; изображения транспортных средств различного вида транспорта (воздушного, водного, наземного).

Предварительная работа: подвижная игра «Летает, плавает, ездит», рассматривание изображений транспортных средств различных видов.

Термины к занятию:

Неоднородный – неодинаковый в отдельных своих частях [2, с. 630].

Специализированный – предназначенный для работы или использования в какой-либо одной узкой области, отрасли чего-либо; имеющий специальное, особое назначение [2, с. 1247].

Ход ООД:

Организационный момент

Каждый знает без сомнения, что такое настроение.

Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны.

Очень странное явление – перемена настроения.

Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать.

Поскорее собираемся, на занятие отправляемся!

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите на экран, что вы увидите? (*Автомобили «КамАЗ»*).

– Посчитайте, сколько их? (*Пять автомобилей «КамАЗ»*).

– Какого цвета эти автомобили? (*Красного и синего*).

– Дети, у вас на столе лежит счетное полотно и изображение автомобилей «КамАЗ». Поставьте на верхний ряд три автомобиля «КамАЗ» синего цвета, а на нижний ряд – два автомобиля «КамАЗ» красного цвета. (*Дети выполняют задание самостоятельно*) (рис. 49).



Рис. 49. Расстановка автомобилей «КАМАЗ» по заданному условию

– Ребята, проверьте, так ли у вас получилось, как на экране. (*Дети самостоятельно проверяют выполненное задание*).

– Сколько автомобилей «КамАЗ» синего цвета? (*Три*).

– Сколько автомобилей «КамАЗ» красного цвета? (*Два*).

– Сколько синих и красных автомобилей «КамАЗ» вместе? (*Всего пять*).

**Определение количества автомобилей «КамАЗ»
синего и красного цвета**

$1+1+1=3$	$1+1=2$
$1+1+1+1+1=5$	

Танцевальная пауза (песня «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского).

Музыкальные движения повышают настроение.

Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.

(Дети образуют круг, а затем самостоятельные пары и танцуют под музыку).

Дидактическая игра «Летает, плавает, ездит»

На экране появляется изображение дороги, моря и неба. С краю в ряд появляются водный, воздушный, наземный виды транспортных средств, по пять разных моделей разных цветов.



Рис. 50. Определение количества различных видов
транспортных средств

– Что вы видите на экране? (*Изображение неба, моря и дороги*) (рис. 50). Предлагаю поставить транспортные средства в ту среду (водную, воздушную, наземную), где они движутся. (*Дети располагают водные транспортные средства там, где изображено море; воздушные транспортные средства, там, где изображено небо; наземные транспортные средства, там, где изображена проезжая часть дороги*).

– Перечислите воздушные типы транспортных средств. Какого они цвета? (*Дети перечисляют, называя цвет*).

– Посчитайте, сколько на экране воздушных транспортных средств. (*Пять*).

– Перечислите типы водных транспортных средств. Какого они цвета? (*Дети перечисляют, называя цвет*).

– Посчитайте, сколько на экране водных транспортных средств. (*Пять*).

– Перечислите наземные типы транспортных средств. Какого они цвета? (*Дети перечисляют, называя цвет*).

– Посчитайте, сколько на экране наземных транспортных средств. (*Пять*).

Подвижная игра «Летает, плавает, ездит»

– Ребята, давайте поиграем в игру «Летает, плавает, ездит». Я буду показывать вам изображения транспортных средств, а вы показывать движения: летает по воздуху, плавает по воде или ездит по дороге. (*Игра продолжается несколько раз*).

– Молодцы, ребята, все справились с заданием.

ТЕМА 1.3. СЧЕТ ДО 5, ПОНЯТИЕ ЧИСЛА 5 КАК МНОЖЕСТВА, СОСТОЯЩЕГО ИЗ ПЯТИ ЭЛЕМЕНТОВ

Цель:

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три автомобиля», трое нарт, три автобуса, два автомобиля и трое нарт и т. д.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям принцип счета по изображениям транспортных средств.

2. Объяснить детям обобщающие свойства числа (то есть не зависящие от признаков предмета) при определении количества чего-то, состоящего из различных предметов.

Технические средства обучения: магнитная доска, интерактивная доска, ноутбук, презентация, конверты на каждого ребенка с силуэтами автомобилями красного и синего цветов, цифры от 1 до 5.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера [2], заучивание стихотворений В.П. Хамидуллиной [9] и О.В. Журавлевой [4], отгадывание загадок, просмотр мультфильма «Дозорные дороги». Счёт в пределах 5, игры на внимание, на прогулке рассмотреть высокие дома, посчитать этажи.

Ход ООД:

Организационный момент

Улыбнитесь всем вокруг
И скорей вставайте в круг.
Мячик ты передавай,
Имя друга называй.

Воспитатель:

– Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Живые цифры» – расстановка цифр по порядку. Правила: пятеро детей получают цифры от 1 до 5, выбирается ведущий и расставляет цифры (детей) правильно по порядку (рис. 51). Игра повторяется 2 раза.



1



1, 2



1, 2, 3



1, 2, 3, 4



1, 2, 3, 4, 5

Рис. 51. Порядковый счет до пяти

Воспитатель просит одного ребенка прикрепить к доске 4 синих автомобиля, другого – 5 красных автомобилей (рис. 52).

- Сколько синих автомобилей? (*Синих автомобилей 4*).
- Сколько красных автомобилей? (*Красных автомобилей 5*).
- Как сделать, чтобы автомобилей стало поровну? (*Убрать 1 красный автомобиль и станет поровну, по 4. Поставить 1 синий автомобиль – и станет поровну, по 5*).

Аналогичное задание дети выполняют на индивидуальных карточках.



Рис. 52. Сравнение двух групп легковых автомобилей

Физкультминутка «На внимание»

Слушаем внимательно задание:

- 1) встаньте в круг по столько человек, сколько колес у автомобиля (4);
- 2) встаньте в круг по столько человек, сколько колес у детского велосипеда (3);
- 3) встаньте в круг по столько человек, сколько колес у взрослого велосипеда (2);

– Молодцы, ребята, с заданием справились.

Воспитатель:

– Ребята, мы с вами живем в большом городе. Посмотрите внимательно на интерактивную доску (на экране изображены два дома разной



Рис. 53. Два жилых дома разной этажности

высоты) (рис. 53). Как вы думаете, эти дома одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? (*Высотой. Слева дом ниже, а справа дом выше.*)

– В каком доме этажей больше? (*Справа этажей больше, чем слева.*)

– Сколько этажей в доме слева? (*4 этажа.*)

– Сколько этажей в доме справа? (*5 этажей.*)

– На сколько этажей выше дом справа, чем дом слева? (*На 1 этаж.*)

– Сколько этажей нужно достроить в доме слева, чтобы дома стали одинаковыми? (*1 этаж.*)

– Ребята, что мы можем сказать про дома слева и справа? (*Они одинаковые, их поровну, по 5 этажей.*)

Аналогичное задание дети выполняют за столами.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, с заданиями справились. Что вам больше понравилось? Что нового и интересного узнали? Спасибо вам, ребята, за хорошие ответы, за любознательность и смекалку. Давайте скажем друг другу: «Отлично!»

ТЕМА 1.4. СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Цель:

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4. 4–5, 5–5. При сравнении двух групп предметов использовать однородные и неоднородные множества из изображений или моделей различных видов транспортных средств.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям порядок действий при определении количества предметов двух однородных групп на моделях (изображениях) транспортных средств. Порядок действий: используя два вида изображений гужевых транспортных средств в количестве по пять единиц каждая, научить детей составлять заданные группы предметов.

2. Используя ИКТ, объяснить детям порядок действий при определении количества предметов двух неоднородных групп на моделях (изображениях) транспортных средств. Порядок действий: используя два вида моделей (изображений) транспортных средств в количестве по пять единиц, научить детей составлять заданные группы предметов.

Технические средства обучения: ИКТ, изображения различных видов транспортных средств (гужевые транспортные средства, воздушные и водные транспортные средства, по количеству детей – счетное по-

лотно, геометрические фигуры, набор цифр, музыка П.И. Чайковского «Игра в лошадки», аудиозапись топота лошадиных копыт.

Предварительная работа: настольная игра-пазл «Транспортные средства», рассматривание конных повозок, чтение художественной литературы «Обучение дошкольников числам и счету» О.В. Журавлевой [4].

Термины к занятию:

Число – единица счета, выражающая то или иное количество; количество кого-либо, чего-либо [1, с. 1480].

Ход ООД:

Организационный момент

– Ребята, вы слышите, какой-то звук раздается из сундука. Послушайте его и отгадайте, кто же спрятался в сундуке? (*Звучит аудиозапись топота лошадиных копыт*).

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка – серый бок!

Я копытцем постучу.

Если хочешь – прокачу!

Посмотри, как я красива.

Хороши и хвост, и грива.

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка – серый бок!

– Ребята, скажите, как лошадь помогает человеку в деревне. (*Вспомнить и взборонить землю, перевезти какой-либо груз, привезти или увезти людей*).



Сани



Телега



Кибитка



Карета



Колесница



Двуколка

Рис. 54. Гужевые типы транспортных средств

– Раньше, когда не было автомобилей, ездили на лошадях. Какие вы знаете гужевые транспортные средства? (*Сани, телега, кибитка, карета, колесница, двуколка*) (рис. 54).

Работа со счетным полотном и геометрическими фигурами

– Ребята! Посмотрите на экран. Как называются эти гужевые транспортные средства? (*Двухколесная повозка (двуколка) и карета*) (рис. 55).



Рис. 55. Сравнение количества наземных транспортных средств

– У вас на столе лежат геометрические фигуры: квадрат, у которого все стороны равны, и прямоугольник, у которого одна сторона больше другой стороны. Представим, что прямоугольник – это двуколка, а квадрат – это карета.

– Посчитайте, сколько двуколок в верхнем ряду на экране.

– Положите на верхний ряд счетного полотна столько прямоугольников, сколько двуколок в верхнем ряду на экране. (*1 двуколка*).

– Посчитайте, сколько карет в нижнем ряду на экране.

– Положите на нижний ряд счетного полотна столько квадратов, сколько карет на экране. (*2 кареты*) (рис. 56).

1–2

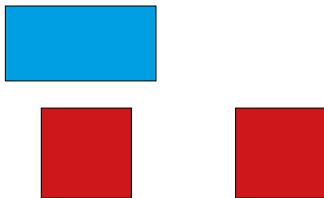


Рис. 56. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

– Чего больше? На сколько? Чего меньше? На сколько?

– Скажите, какое количество гужевых транспортных средств на экране в каждой группе? (1–2 одна двуколка и две кареты).

(Далее работа строится по этому же принципу создания различных групп предметов, именуемых числами 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5) (рис. 57–70).

2–2



Рис. 57. Сравнение количества наземных транспортных средств

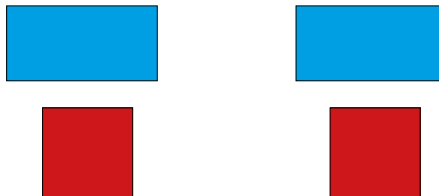


Рис. 58. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

2–3



Рис. 59. Сравнение количества наземных транспортных средств

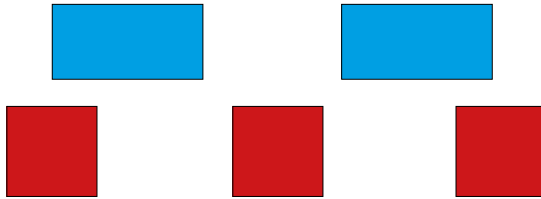


Рис. 60. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

3-3



Рис. 61. Сравнение количества наземных транспортных средств

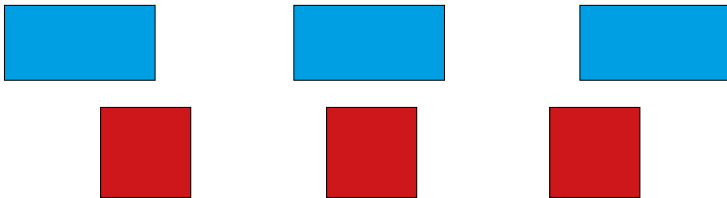


Рис. 62. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

3-4



Рис. 63. Сравнение количества наземных транспортных средств

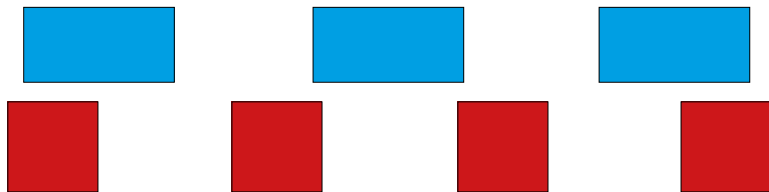


Рис. 64. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

4-4



Рис. 65. Сравнение количества наземных транспортных средств

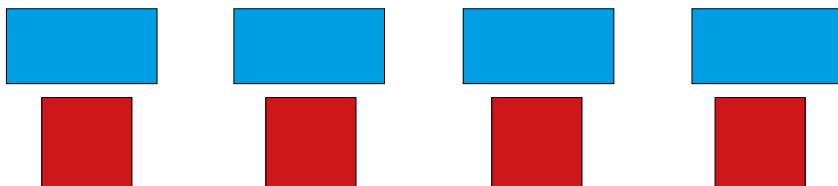


Рис. 66. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

4-5



Рис. 67. Сравнение количества наземных транспортных средств

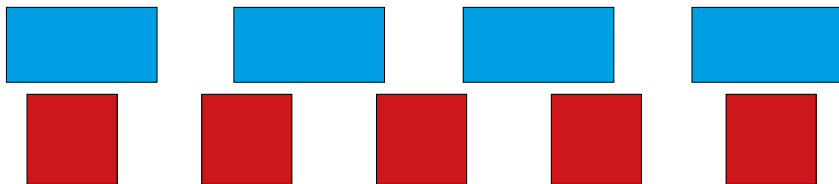


Рис. 68. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

5–5



Рис. 69. Сравнение количества наземных транспортных средств

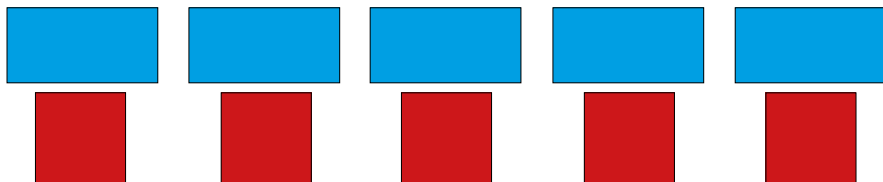


Рис. 70. Применение геометрических фигур для сравнения количества транспортных средств

Подвижная игра «Лошадки-игрушки» (под музыку «Еду-еду на лошадке»).

(Дети образуют пары. Один – лошадка, другой – кучер. Он запрягает лошадку, надевает вожжи, становится сзади, держится за руки. По команде кучера «Но, лошадка, поехали» одновременно начинают двигаться друг за другом по комнате. Когда нужно сделать остановку, кучер даёт команду «Тиру, приехали». Лошадка останавливается. После дети меняются ролями, и игра начинается снова).

Работа со счетным полотном и набором цифр до пяти

– Посмотрите на экран. Назовите транспортное средство, которое расположено в верхнем ряду на экране? (На экране один самолет).

– К какому виду транспортных средств относится самолет? (К воздушному транспортному средству).

- Поставьте один самолет на верхний ряд счетного полотна.
- Посчитайте, сколько самолетов расположено в верхнем ряду счетного полотна.
- Найдите в своем наборе цифру один и положите на верхний ряд счетного полотна (работа за столами).
- Посмотрите на экран. Назовите транспортные средства, которые расположены в нижнем ряду на экране. *(На экране парусное судно и лодка).*
- К какому виду транспортных средств относятся парусное судно и лодка? *(К водным транспортным средствам).*
- Посчитайте, сколько парусных судов и лодок в нижнем ряду счетного полотна. *(Один самолет и одна лодка).*
- Найдите в своем наборе две цифры один и положите на нижний ряд счетного полотна под парусным судном и лодкой (работа за столами).
- Чего больше? На сколько? Чего меньше? На сколько?
- Скажите, какое количество транспортных средств на экране в каждой группе? *(Вверху один самолет и внизу одно парусное судно и одна лодка)* (рис.71).

1–2



1



1



1

$$1+1=2$$

Рис. 71. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств

- Сколько вместе водных транспортных средств: одно парусное судно и одна лодка вместе составляют два водных транспортных средства.

(Далее работа строится по тому же принципу, сравнения двух групп предметов обозначаемых числами 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5) (рис. 72-78).

2-2



Рис. 72. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств

2-3

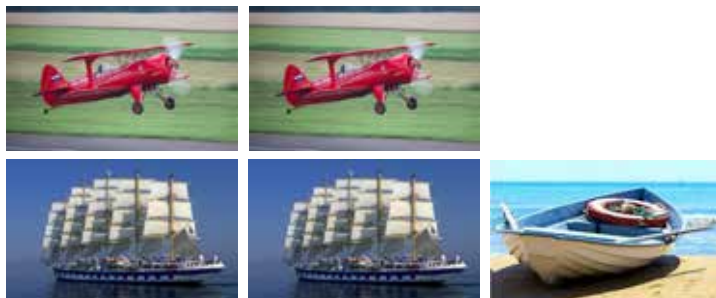


Рис. 73. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств

3-3

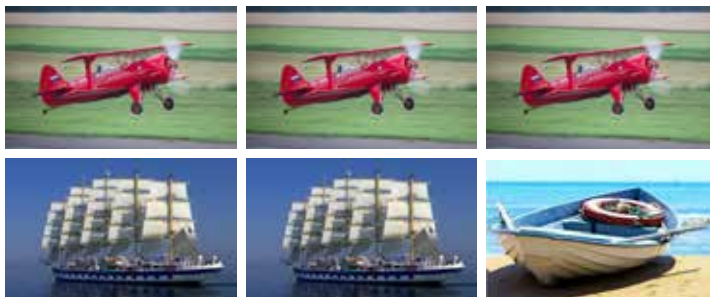


Рис. 74. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств

3-4



Рис. 75. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств

4-4



Рис. 76. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств

4-5



Рис. 77. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств



Рис. 78. Сравнение количества воздушных и водных транспортных средств

Подвижная игра «Объединись в группы столько, сколько»

(Воспитатель показывает картинку с изображением транспортных средств, дети должны объединиться в группы по количеству транспортных средств изображенных на рисунках. Игра повторяется несколько раз) (рис. 79).



Рис. 79. Составление множества по заданному количеству транспортных средств

– Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали.

ТЕМА 1.5. СРАВНЕНИЕ РАВНЫХ И НЕРАВНЫХ ГРУПП ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ СЧЕТА

Цель:

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

«Здесь один, два велосипеда, а здесь один, два, три легковых автомобиля. Легковых автомобилей больше, чем велосипедов; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей формировать из них равные и неравные группы однородных видов транспортных средств.

2. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей формировать из них равные и неравные группы неоднородных видов транспортных средств.

Технические средства обучения: ИКТ, изображения моделей разного вида по количеству детей, счетное полотно, геометрические фигуры, набор цифр, веселая музыка.

Предварительная работа: чтение художественной литературы Й.А. Шараповой [10], дидактического пособия «Транспортные средства» В.Н. Попова [6], рассматривание первых транспортных средств, наблюдение за велосипедистами, катание на велосипеде во время прогулки, настольная игра «Транспортные средства», подвижная игра на внимание.

Ход ООД:

Организационный момент

(Дети сидят в кругу на ковре. На экране появляются изображения различных видов транспортных средств, воспитатель просит назвать виды транспортных средств (наземные, водные и воздушные транспортные средства) (рис. 80).



Рис. 80. Изображения различных видов транспортных средств

– Необходимо сравнить между собой две различные группы транспортных средств (рис. 81).



Рис. 81. Сравнение двух групп легковых и грузовых автомобилей

– Сколько легковых автомобилей в верхнем ряду? (*Четыре*). Сколько грузовых автомобилей в нижнем ряду? (*Три*). В каком ряду и каких автомобилей больше, на сколько? (*Легковых автомобилей в верхнем ряду больше, чем грузовых автомобилей в нижнем ряду, на один*). В каком ряду и каких автомобилей меньше, на сколько? (*Грузовых автомобилей в нижнем ряду меньше, чем легковых автомобилей в верхнем ряду, на один*).

– Положите зеленых кружков столько, сколько легковых автомобилей в верхнем ряду. Красных квадратов столько, сколько грузовых автомобилей в нижнем ряду.

– Обозначьте количество легковых автомобилей кругами зеленого цвета, а грузовых автомобилей – квадратами красного цвета. Сколько кругов зеленого цвета? Сколько квадратов красного цвета? Правильно, кругов 4, а квадратов 3. Это количество кругов и квадратов обозначается цифрами 4 и 3. (рис. 82).

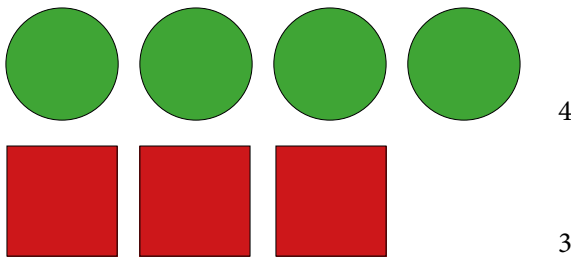


Рис. 82. Сравнение количества легковых и грузовых автомобилей с помощью геометрических фигур

– Четыре больше, чем три на один – $4 > 3$

– Что нужно сделать, чтобы автомобилей в двух рядах стало одинаковое количество?

– Необходимо к грузовым автомобилям, которых меньше на один, чем легковых автомобилей, добавить один грузовой автомобиль (рис. 83–84).



Рис. 83. Сравнение двух групп легковых и грузовых автомобилей

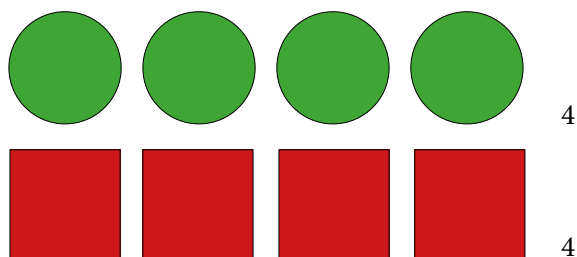


Рис. 84. Сравнение количества легковых и грузовых автомобилей с помощью геометрических фигур

– Четыре равно четырем. $4=4$

На экране появляются новые слайды (рис. 85–86).



Рис. 85. Сравнение количества легковых автомобилей и велосипедов

– Сколько легковых автомобилей? Сколько велосипедов? Каких транспортных средств меньше и насколько меньше? Каких транспортных средств больше и насколько больше?

– Положите красных кругов столько, сколько легковых автомобилей в верхнем ряду. Зеленых квадратов столько, сколько велосипедов в нижнем ряду.

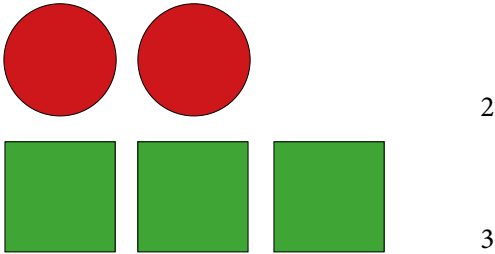


Рис. 86. Обозначение транспортных средств различными геометрическими фигурами и их сравнение

– Обозначьте количество легковых автомобилей и велосипедов числом.

– Два меньше, чем три. $2 < 3$ на 1; $3 > 2$ на 1.

– Что нужно сделать, чтобы велосипедов и легковых автомобилей в двух рядах стало одинаковое (равное) количество?

– Необходимо от большей группы велосипедов убрать один велосипед или к меньшей группе легковых автомобилей добавить один легкой автомобиль (рис. 87–88).

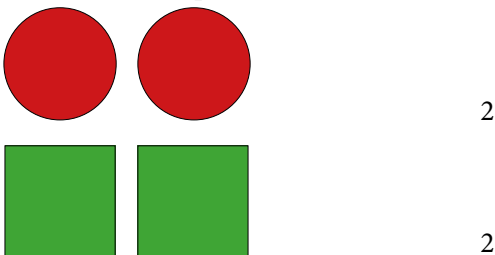


Рис. 87. Выравнивание транспортных средств с помощью геометрических фигур

– Два равно двум. $2 = 2$

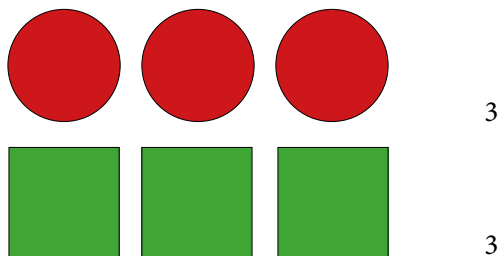


Рис. 88. Выравнивание количества транспортных средств с помощью геометрических фигур

– Три равно трем. $3=3$

Подвижная игра «Велосипед – автомобиль» (рис. 89)



Рис. 89. Обозначение транспортных средств геометрическими фигурами для игровой деятельности

– Сейчас предлагаю поиграть. Возьмите со стола по одной геометрической фигуре, квадрат зеленого цвета или круг красного цвета. Квадрат зеленого цвета будет обозначать легковой автомобиль, а круг красного цвета будет обозначать велосипед. Я показываю изображение легкового автомобиля, у кого в руках квадрат зеленого цвета, начинают двигаться под музыку по группе в любом направлении. Остальные дети в это время стоят. Как только засвистит свисток и я покажу изображение велосипеда, начинают двигаться другие дети, у кого в руке круг красного цвета. (Игра продолжается несколько раз).

Сравнение транспортных средств по количеству

(На экране появляется слайд) (рис. 90)



Рис. 90. Сравнение однородной группы транспортных средств

- Давайте сравним количество велосипедов в верхней строке и нижней строке.
- Сколько велосипедов в верхней строке? (Два).
- Сколько велосипедов в нижней строке? (Три).
- Сколько всего велосипедов? (Всего пять велосипедов).
- Велосипедов в верхней строке меньше на один, чем велосипедов в нижней строке.
- Два велосипеда меньше трех. – $2 < 3$ на 1.
- Велосипедов в нижней строке больше на один, чем велосипедов в верхней строке.
- Три велосипеда больше двух. – $3 > 2$ на 1.
- Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали. Давайте похвалим друг друга: «Отлично!»

ТЕМА 1.6. СРАВНЕНИЕ И УРАВНИВАНИЕ ДВУХ МНОЖЕСТВ

Цель:

Учить уравнивать неравные группы различных видов транспортных средств двумя способами, добавляя к меньшей группе одно транспортное средство или убирая из большей группы одно (лишнее) транспортное средство («К 2 автомобилям добавили 1 автомобиль, стало 3 автомобиля и мотоциклов тоже 3. Мотоциклов и автомобилей поровну

– 3 и 3» или: «мотоциклов больше (3), а автомобилей меньше (2). Убрали 1 мотоцикл, их стало тоже 2. Мотоциклов и автомобилей стало поровну: 2 и 2»).

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей уравнивать неравные группы однородных видов транспортных средств двумя способами, добавляя к меньшей группе одно транспортное средство или убирая из большей группы одно (лишнее) транспортное средство.

2. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей уравнивать неравные группы неоднородных видов транспортных средств двумя способами, добавляя к меньшей группе одно транспортное средство или убирая из большей группы одно (лишнее) транспортное средство.

Технические средства обучения: ИКТ, модели мотоцикла и легкового автомобиля, картинки с изображениями различных видов транспортных средств.

Предварительная работа: подвижная игра «Самолеты», рассмотрение иллюстраций водных и воздушных транспортных средств, чтение художественной литературы: «Живой мотоцикл» Г. Цыферова, «Таинственная книга» Й.А. Шараповой [10], «Обучение дошкольников числам и счету» О.В. Журавлевой [4], дидактического пособия «Транспортные средства» В.Н. Попова [6].

Ход ООД:

Организационный момент

(Дети садятся в круг. Обращаясь друг к другу по имени к соседу справа и слева, они желают доброго утра, доброго дня, при этом передают модели (изображения) мотоцикла и легкового автомобиля).

Воспитатель:

– Дети, посмотрите на эти модели (изображения) транспортных средств (рис. 91). Давайте их сравним, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. *(Дети называют сходство и отличие между мотоциклом и легковым автомобилем).*

– Посмотрите на экран и сравните количество мотоциклов и легковых автомобилей в двух группах. *(Мотоциклов – 3, легковых автомобилей – 2).*



Рис. 91. Сравнение двух групп транспортных средств

– Чего больше? На сколько? Чего меньше? На сколько? (*Мотоциклов на один больше (3), а автомобилей на один меньше (2)*).

– Что нужно сделать, чтобы мотоциклов и легковых автомобилей в двух группах стало поровну?

– К двум автомобилям нужно добавить один автомобиль (рис. 92).

– Стало три автомобиля и мотоциклов тоже три.

– Мотоциклов и автомобилей поровну – 3 и 3.



Рис. 92. Уравнивание двух групп транспортных средств путем добавления одного транспортного средства

- Можно убрать один мотоцикл (рис. 93).
- Их стало тоже два. Мотоциклов и автомобилей стало поровну: 2 и 2.



Рис. 93. Уравнивание двух групп транспортных средств путем удаления одного транспортного средства

Подвижная игра «Самолеты»

- А сейчас мы с вами превращаемся в самолеты.

(После слов воспитателя «К полету готовься!» дети включают двигатели. После слов воспитателя «Летите!» дети поднимают руки в стороны и бегут враспынную, в разных направлениях. После слов воспитателя «На посадку!» дети находят свои места).

Дидактическая игра «Воздушные и водные транспортные средства»

– Дети, скажите, к какому виду транспорта относятся самолеты? К какому виду транспорта относятся корабли?

– Посчитайте, сколько воздушных транспортных средств и сколько водных транспортных средств? (рис. 94).

- Чего больше? Чего меньше?

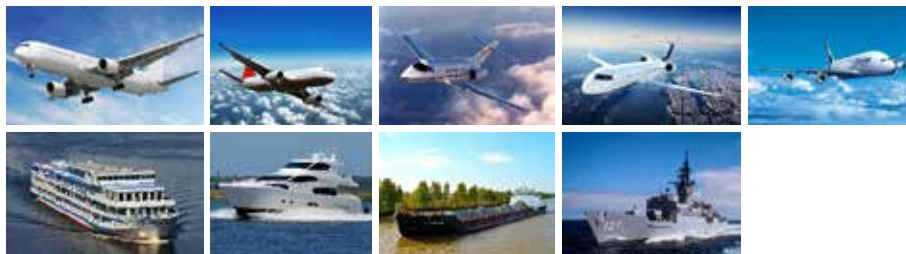


Рис. 94 . Сравнение двух групп различных видов транспортных средств

– Воздушных транспортных средств больше на одно (5). Водных транспортных средств меньше на одно (4).

– Что нужно сделать, чтобы транспортных средств в двух группах стало поровну?

– К четырем водным транспортным средствам нужно добавить еще одно (рис. 95).

– Стало пять водных транспортных средств и пять воздушных транспортных средств.

– Водных транспортных средств и воздушных транспортных средств поровну: 5 и 5.

(Можно убрать одно воздушное транспортное средство) (рис. 96).

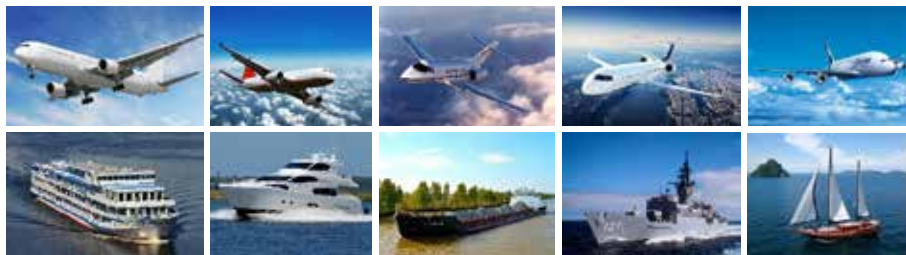


Рис. 95 . Уравнивание двух групп различных видов транспортных средств

– Их стало тоже четыре. Водных транспортных средств и воздушных транспортных средства поровну: 4 и 4.



Рис. 96. Уравнивание двух групп различных видов транспортных средств

– Дети, сегодня вы очень хорошо поработали, учились прибавлять и убавлять предметы в группах предметов. Давайте похвалим друг друга: «Отлично!»

ТЕМА 1.7. КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ВИДУ ТРАНСПОРТА И ТИПАМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Цель:

Классифицировать множество различных видов транспортных средств по видам транспорта в пределах пяти единиц. Группировать транспортные средства одного вида транспорта по типу транспортных средств.

Отсчитывать и выбирать транспортные средства определенного вида и типа: наземные (автомобильные, гужевые, железнодорожные транспортные средства); водные (теплоход, корабль, парусник, катер, лодка); воздушные (самолет, вертолет, воздушный шар, дирижабль).

Группировать транспортные средства по видам и типам в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей порядку действий при определении количества и выбора заданных изображений различных видов однородных транспортных средств.

2. Используя ИКТ, научить детей порядку действий при определении количества и выбора заданных изображений различных видов неоднородных транспортных средств.

Технические средства обучения: ИКТ, картинки с изображением транспортных средств, раскраски с разными видами транспорта (по количеству детей), цветные карандаши.

Предварительная работа: подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», счет предметов до пяти в окружающей среде, рассматривание иллюстраций видов транспортных средств, чтение художественной литературы «Таинственная книга» Й.А. Шараповой [10], дидактического пособия «Транспортные средства» В.Н. Попова [6].

Ход ООД:

Организационный момент

(Располагаясь сидя или стоя по кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют транспортное средство. Условие – не повторяться).

Воспитатель:

– Дети, посмотрите на картинку на экране (рис. 97), необходимо сгруппировать транспортные средства одного вида транспорта по 5 на одной строке (рис. 98).

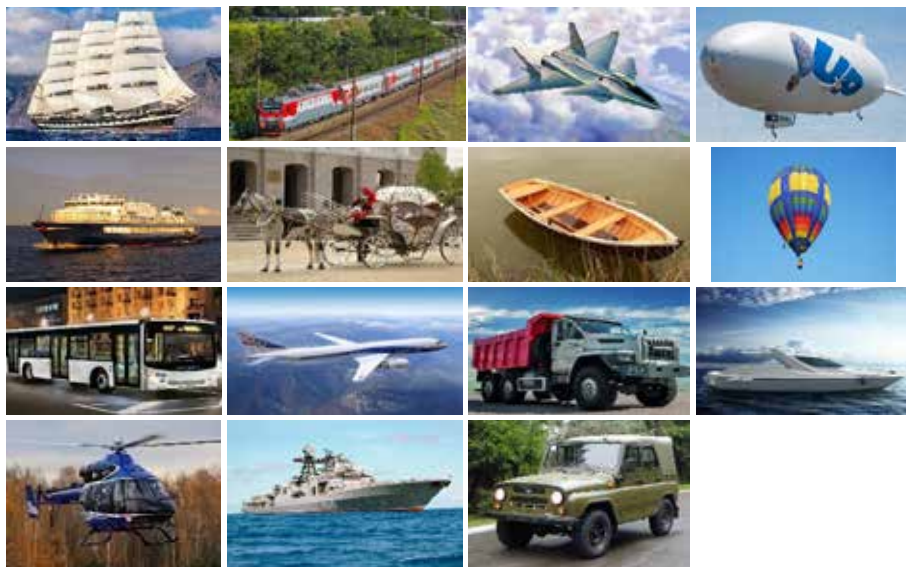
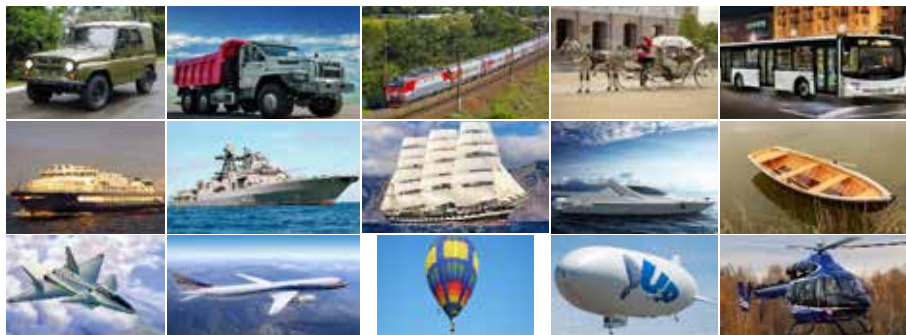


Рис. 97. Группа (множество) различных видов транспортных средств



1 2 3 4 5

Рис. 98. Размещенные (сгруппированные) транспортные средства по виду транспорта

- 5 изображений наземных транспортных средств;
- 5 изображений водных транспортных средств;
- 5 изображений воздушных транспортных средств.

Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»

(Дети стоят в кругу, каждый решает, какое транспортное средство он будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Один ребенок показывает, другие отгадывают задуманное).

Самостоятельная работа

– Дети, у вас на столе лежат раскраски с изображением транспортных средств. Необходимо раскрасить по одной модели каждого вида транспортного средства.

– Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали. Давайте похвалим друг друга: «Отлично!»

ТЕМА 1.8. СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЭЛЕМЕНТОВ ДВУХ ИЛИ ТРЁХ МНОЖЕСТВ

Цель:

На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп различных видов транспортных средств (наземные, водные, воздушные).

Дать характеристику каждой среде вещества (земля, вода, воздух), где движутся различные виды транспортных средств. Подводить детей к пониманию того, что различные виды транспортных средств движутся быстрее или медленнее относительно друг друга.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей устанавливать равенство (неравенство) групп различных видов транспортных средств (наземных, водных, воздушных).

2. Используя ИКТ, рассказать детям о каждой среде вещества, используемой для движения наземных, водных и воздушных транспортных средств.

3. Используя ИКТ, научить детей сравнивать движение различных видов транспортных средств, что движется быстрее или медленнее относительно друг друга.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук.

Ход ООД:

Организационный момент

Воспитатель:

– У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу. *(Педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).*

(Воспитатель сообщает детям, что сегодня к ним приехал цирк. На экране появляется клоун, который жонглирует разными предметами).

Игровое упражнение «Весёлый жонглёр»

– Ребята, посмотрите, сколько у жонглёра предметов? (рис. 99). *(Много)*. Какого они цвета? *(Красные, жёлтые, синие...)*. Одинаковые ли по форме? *(Нет, в форме квадрата, круга)*. Что можно сказать о количестве круглых и квадратных предметов? Поровну ли их? Как это можно узнать? *(Один ребёнок вместе с воспитателем выкладывает в ряд предметы круглой формы, а другой под каждый предмет круглой формы кладёт предмет квадратной формы).*

Воспитатель:

– Каких предметов больше: круглой или квадратной формы? Каких предметов меньше: квадратной или круглой формы? Как сделать так, чтобы предметов круглой и квадратной формы стало поровну?

(Вместе с детьми воспитатель обговаривает способы уравнивания групп предметов и предлагает воспользоваться одним из них) (рис. 99).

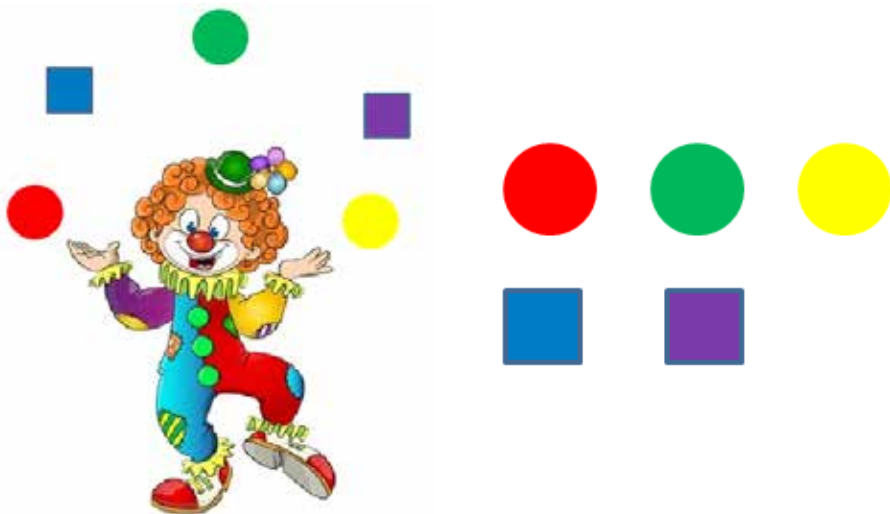


Рис. 99. Сравнение количества элементов (кубиков и шариков) двух множеств

Игровое упражнение «Сравни»

(На интерактивной доске появляется изображение различных видов транспортных средств: три грузовых автомобиля, вертолет, самолёт и два весельно-парусных судна) (рис. 100).

Воспитатель:

– Каких транспортных средств больше? Каких транспортных средств меньше? Как сделать так, чтобы грузовых автомобилей и воздушных транспортных средств (самолётов и вертолетов) стало поровну? Сколько водных транспортных средств нужно добавить, чтобы их было поровну с воздушными транспортными средствами. *(Вместе с детьми воспитатель обговаривает способы уравнивания групп транспортных средств и предлагает воспользоваться одним из них).*

– Ребята, все эти транспортные средства движутся в определённой среде. Грузовые автомобили движутся по дороге, самолёты летят по воздуху, суда плывут по воде (по реке, озеру или морю).

Дорога – это выровненная полоса земли, укрепленная песком и щебнем и сверху покрытая асфальтом. На дороге есть проезжая часть для транспортных средств и тротуар для пешеходов.

Воздух – это смесь газов, из которых состоит атмосфера, покрывающая всю нашу планету Земля, и которым дышат люди, животные. Защищает планету от небольших метеоритов, которые, попадая в атмосферу, от сильного трения о воздух сгорают, так как движутся с большой скоростью. По воздуху летают воздушные транспортные средства самолеты и вертолеты.

Вода – это жидкость, которая образует ручейки, реки, озера, моря и океаны. Вода бывает пресная, которую пьют люди и животные. Морская вода соленая, поэтому люди и животные не могут ее пить. По водным путям ходят (плавают) водные транспортные средства.



Рис. 100. Сравнение трех групп транспортных средств и выравнивание их между собой

(На интерактивной доске появляется картина с изображением самолета, автомобиля и баржи).

Воспитатель:

– Какой из транспортных средств самый быстрый? (рис. 101).



Рис. 101. Сравнение скоростей движения различных транспортных средств

(Выслушав ответы детей, воспитатель объясняет, что самолет летит быстрее, чем едет грузовой автомобиль и плывет баржа. Значит, он самый быстрый. А грузовой автомобиль движется быстрее, чем баржа, значит грузовой автомобиль на втором месте. Баржа движется медленнее самолета и грузового автомобиля).

– Ребята, вы молодцы. Давайте похвалим друг друга: «Отлично!»

2. ВЕЛИЧИНА

2.1. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ

Цель:

Сравнение предметов по габаритным величинам, используя способы наложения или приложения. Излагать результаты сравнения в речи.

Совершенствовать умение сравнивать два транспортных средства (автобус и легковой автомобиль, теплоход и катер и т. д.) по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два транспортных средства по габаритным размерам путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте).

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей сравнивать друг с другом два транспортных средства (грузовой и легковой автомобили, теплоход и катер и т. д.) по величине (длине, ширине, высоте).

2. Используя ИКТ, учить детей сравнивать модели (изображения) двух различных видов транспортных средств по габаритным размерам путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте).

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, презентация, конверты на каждого ребенка с полосками разной длины, цвета (с разницей в длине 5 см).

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера [2], заучивание стихотворений В.П. Хамидуллиной [9], игры с автомобилями, крупным строительным материалом (дороги), постройка дорог из широких и узких дощечек, просмотр мультфильмов «Дозорные дороги».

Ход ООД:

Организационный момент

«Здравствуйте!» – ты скажешь человеку,

«Здравствуй!» – улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Воспитатель:

– А теперь давайте возьмемся за руки и сделаем маленький круг, улыбнемся друг другу и подарим друг другу тепло наших улыбок.

(Работа с интерактивной доской).

Воспитатель:

– Посмотрите на два изображения транспортных средств (рис. 102).



Рис. 102. Сравнение габаритных размеров двух различных транспортных средств

На одном показаны два автомобиля – грузовой и легковой. Что мы можем сказать о величине этих двух автомобилей? Какой автомобиль длиннее, выше и шире? *(Грузовой автомобиль больше, чем легковой автомобиль, по длине, высоте и ширине. Легковой автомобиль короче, ниже и уже грузового автомобиля).*

На втором изображены теплоход и катер. *(Теплоход длиннее, шире и выше, чем катер).*

Физкультминутка «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке

(Дети свободно ходят по группе).

Шагают наши ножки.

Раз – два, раз – два

По камешкам, по камешкам

(Дети прыгают на двух ногах).

И в яму – бух!

(Дети приседают на корточки).

Воспитатель:

– Ребята, сегодня утром пришло письмо от смешариков Кроша и Бараша. Они строили дороги к своему дому. Но возник спор, кто из них лучше потрудился? Чья дорога длиннее, а чья короче?

– Ребята, как вы думаете, как мы можем разрешить спор между Крошем и Барашем? Правильно, сейчас мы будем измерять длину дорог. У каждого из вас на столах лежат по две полоски. Красная полоска – это дорога Кроша, зеленая полоска – это дорога Бараша.

– Ребята, возьмите полоски. Поднимите вверх длинную полоску. Короткую полоску. Как проверить, какая полоска (дорога) длиннее? Приложите полоски (дороги) друг другу. *(Воспитатель напоминает: когда сравнивают длину, слева края полосок надо выровнять).*

– Илья, чья дорога длиннее? *(Красная дорога длиннее, чем зеленая).*

– Почему ты решил, что красная дорога длиннее? *(Часть красной дороги выступает, значит, она длиннее).*

– Вика, что ты можешь сказать про зеленую дорогу? *(Зеленая дорога короче, чем красная дорога).*

– Ребята, чем же отличаются дороги Кроша и Бараша? *(Верно, они разной длины).*

– Поставьте на длинную дорогу Кроша, а на короткую дорогу – Бараша.

– Какой дорожный знак мы поставим на зеленую дорогу? *(1.25 «Дорожные работы»).*

– Почему на зеленую дорогу мы поставим дорожный знак «Дорожные работы»? *(Потому что Бараш не закончил строительство дороги).*

– Какой дорожный знак мы поставим на красную дорогу? *(4.1.1 «Движение прямо»).*

– Почему на красную дорогу мы поставим дорожный знак «Движение прямо»? *(Потому что Крош хорошо потрудился и закончил строительство дороги).*

– Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали. Спасибо вам, ребята, за хорошие ответы, за любознательность и смекалку. Давайте скажем друг другу: «Отлично!»

2.2. СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО ДВУМ ПАРАМЕТРАМ ВЕЛИЧИНЫ (ДЛИНЕ И ШИРИНЕ)

Цель:

Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине (длине, ширине, высоте), употреблять эти слова в речи, формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей сравнивать друг с другом два транспортных средства (автобус и легковой автомобиль) по величине, (длине, ширине, высоте).

2. Используя ИКТ, учить детей сравнивать модели (изображения) двух различных видов транспортных средств по габаритным размерам, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже).

3. Отвечать на вопросы, какое транспортное средство длиннее и шире.

4. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, умение различать (автобус и легковой автомобиль).

5. Воспитывать умение внимательно слушать информацию и отвечать на вопросы, желание получать новые знания.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, квадрат с предметными картинками.

Словарная работа: легковой автомобиль, автобус, маршрутные транспортные средства общего пользования, прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже).

Ход ООД:

Организационный момент

(Дети все вместе в кругу).

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Воспитатель:

– Ребята, предлагаю вам отгадать загадки:

На колесиках коробка
Целый день проводит в пробках,
Да и движется неловко:
Чуть проедет – остановка...

(Автобус)

Он доставит без труда
Тебя в другие города.
Но если ты собрался в путь
Его заправить не забудь!..

(Автомобиль)

(Дети отгадывают загадки, на экране интерактивной доски появляется правильный ответ: автобус и легковой автомобиль) (рис. 103).

– Ребята, посмотрите на экран и скажите, правильно вы отгадали загадки или нет? Молодцы, ребята, отгадали загадки.



Рис. 103. Сравнение габаритных размеров автобуса и легкового автомобиля

– Ребята, посмотрите и скажите, что длиннее, автобус или легковой автомобиль? *(Автобус длиннее легкового автомобиля).*

– Что можно сказать про легковой автомобиль? *(Легковой автомобиль короче автобуса).*

– Какое транспортное средство шире: автобус или легковой автомобиль? *(Автобус шире легкового автомобиля).*

– Какое транспортное средство выше: автобус или легковой автомобиль? *(Автобус выше легкового автомобиля).*

– Ребята, посмотрите на экран и скажите, какие колеса у автобуса? *(У автобуса большие колеса).*

– А какие колёса у легкового автомобиля? *(У легкового автомобиля колёса меньше, чем у автобуса).*

– Сколько колёс у автобуса? *(6).*

- Сколько колёс у легкового автомобиля? (4).
- Ребята, на какую геометрическую фигуру похожи колёса? (На круг).
- Правильно, большие колёса похожи на большие круги, а маленькие колёса – на маленькие круги.
- Для чего предназначены маршрутные транспортные средства общего пользования? (Они предназначены для перевозки людей и двигаются по установленному маршруту с обозначенными местами остановок).
- Чем отличается автобус от легкового автомобиля? (Автобус длиннее, выше, шире, перевозит много людей. Автобус останавливается только в обозначенных местах остановок. Места остановок обозначаются специальными дорожными знаками. Дорожный знак называется 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»).
- Молодцы, ребята, с заданием справились.

Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»

(Дети выполняют движения по тексту стихотворения).

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Игра «Что где находится»

(Перед детьми лежат квадраты с предметными изображениями).

Воспитатель:

– Ребята, поставьте легковые автомобили:

– красного цвета в правый верхний угол;

– синего цвета в левый нижний угол;

– желтого цвета в правый нижний угол;

– зеленого цвета в левый верхний угол.

В середину квадрата поставьте изображение водителя.

Вопросы:

– Где находится автомобиль красного цвета? (В правом верхнем углу).

– Где находится автобус зеленого цвета? (В левом верхнем углу).

– Где находится автомобиль желтого цвета? (В правом нижнем углу).

– Где находится автобус синего цвета? (В левом нижнем углу).

Воспитатель:

– А теперь давайте проверим (рис. 104). *(Дети смотрят на слайд и проверяют задание).*



Рис. 104. Ориентация на плоскости

– Спасибо вам, ребята, за хорошие ответы. Молодцы, вы справились со всеми заданиями.

ТЕМА 2.3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРЯДКА ВОЗРАСТАНИЯ И УБЫВАНИЯ ДЛИНЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕДЕЛАХ ТРЕХ ЕДИНИЦ

Цель:

Сравнить размеры транспортных средств одного вида транспорта. Определить порядок увеличения размеров транспортных средств от меньшего к большему.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 транспортными средствами одного вида транспорта разной длины (ширины, высоты), располагая их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Сравнить возможности перевозки грузов и пассажиров различными видами транспортных средств.

Задачи:

1. Используя ИКТ и модели (изображения) 3–5 транспортных средств одного вида транспорта, научить детей устанавливать размерные отношения.

2. Научить детей располагать модели различных видов транспортных средств в заданной последовательности (по возрастанию или убыванию размера транспортных средств).

3. Используя ИКТ, научить детей сравнивать возможности перевозки грузов и пассажиров различными видами транспортных средств.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, карточки с дорожками и по 2 автомобиля (игрушки) на каждого ребёнка.

Термины к занятию:

Высота – величина, протяженность чего-либо от нижней точки до верхней, снизу вверх [1, с. 183].

Поперечник – размер в ширину, диаметр [1, с. 92].

Ширина – протяжение чего-либо в поперечнике [1, с. 1498].

Ход ООД:

Организационный момент

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

Игровое упражнение «Посади мишку в свой автомобиль»

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли сказочные герои (рис. 105). *(На экране появляются три медведя: папа медведь, мама медведица и маленький мишка).*



Рис. 105. Три медведя

– Мишки приехали посмотреть наш красивый город, а теперь им нужно вернуться обратно домой. Но сами они не могут справиться. Давайте им поможем.

(На экране появляются 3 автомобиля) (рис. 106).

Воспитатель:

– Это легковые автомобили. Чем они отличаются? Одинаковые ли они по цвету? Что можно сказать об их длине?

(Воспитатель предлагает сравнить автомобили по длине и уточняет правила сравнения: автомобили надо расставить друг под другом, подравнять их с левой стороны).

– Какой по длине красный автомобиль по сравнению с зелёным? *(Красный автомобиль длиннее, чем зелёный).* Какой по длине зелёный автомобиль по сравнению с голубым? *(Зелёный автомобиль длиннее, чем голубой).*

– Какой автомобиль подойдёт для папы медведя? *(Красный автомобиль).*

– А какой автомобиль подойдёт для мамы медведицы? *(Зелёный автомобиль).*

– И какой автомобиль подойдёт для Мишутки? *(Голубой автомобиль).*



Рис. 106. Сравнение легковых автомобилей по длине

(Детям предлагается посадить мишек в автомобиль, который им подходит. То есть папу медведя сажают в красный автомобиль, маму медведицу – в зелёный автомобиль, Мишутку сажают в голубой автомобиль в детское удерживающее устройство и всех пристегивают ремнями безопасности).

Игровое упражнение «Весёлые велодорожки»

(У каждого ребёнка по 2 велодорожки и 2 велосипеда).

Воспитатель:

– Ребята, давайте сравним велодорожки знакомыми способами по длине и ширине. Что можно сказать о длине велодорожек? Покажите длинную велодорожку. Покажите короткую велодорожку. Что можно сказать о ширине велодорожек? Ширина всех велодорожек одинаковая. Как можно назвать, одним словом длинную и короткую велодорожку? *(Большая велодорожка. Маленькая велодорожка).*

(Воспитатель предлагает мальчикам найти большую велодорожку и прокатить по ней большой велосипед, а девочкам показать маленькую дорожку и прокатить по ней маленький велосипед).

Игровое упражнение «Расположи дорожки правильно»

(На интерактивной доске появляются велосипеды и дорожки)
(рис. 107).

Воспитатель:

– Ребята, а теперь давайте разложим велодорожки для велосипедов.



Рис. 107. Выбор велосипедов для велодорожек по длине

(Воспитатель вместе с детьми рассматривает велодорожки на интерактивной доске).

– Чем отличаются велодорожки? (Велодорожки разной длины). Сколько велодорожек? (Три). (рис. 108).

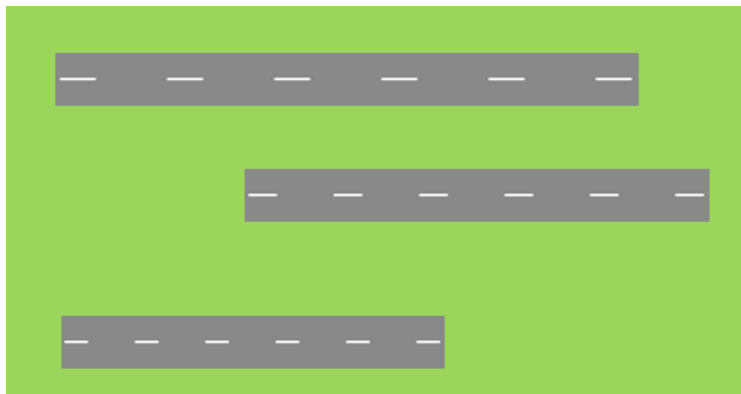


Рис. 108. Сравнение длины дорожек

Вместе с воспитателем дети располагают велодорожки от самой длинной до самой короткой друг под другом на одном уровне слева. Дети называют длину велодорожек: «Самая длинная велодорожка, короче, самая короткая велодорожка» (рис. 109).



Рис. 109. Размещение дорожек для сравнения их длины

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет дорожки местами. Дети открывают глаза и располагают дорожки в порядке возрастания: от самой короткой до самой длинной (рис. 110).

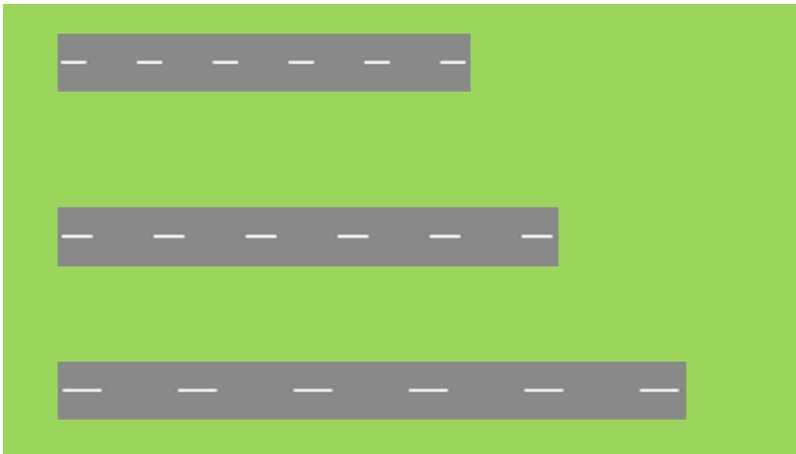


Рис. 110. Размещение дорожек для сравнения их длины

Игровое упражнение «Перевозка»

(На интерактивной доске появляются отдельные иллюстрации: автомобиль, автобус и поезд, пассажиры) (рис. 111).

Воспитатель:

– Ребята, помогите рассадить всех пассажиров в заданные транспортные средства. *(Дети вместе с воспитателем сажают в автомобиль*

пассажиров, где их количество не превышает 4 (мало), в автобус сажают много пассажиров, а в поезд сажают пассажиров намного больше, чем в автобус).



Рис. 111. Выбор транспортного средства по количеству пассажиров

(На интерактивной доске появляются отдельные иллюстрации: легкового автомобиля и грузового автомобиля «Газель», а также грузов, которые могут перевезти эти автомобили) (рис. 112).

Воспитатель:

– Ребята, помогите правильно разместить грузы на транспортных средствах для их перевозки. *(Дети вместе с воспитателем размещают на легковой автомобиль груз, где его мало, а в автомобиль «Газель» груз, где его много).*



Рис. 112. Выбор транспортного средства по количеству груза

– Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием.

ТЕМА 2.4. УСТАНОВЛЕНИЕ РАЗМЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ

Цель:

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения различных видов транспортных средств (сравнивать по величине наземные, воздушные и водные транспортные средства).

Задачи:

1. Используя ИКТ, вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения различных видов транспортных средств.
2. Учить сравнивать по величине наземные, воздушные и водные транспортные средства.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: книги Й.А. Шараповой [10] и О.В. Журавлевой [4], отгадывание загадок, наблюдение на прогулке за транспортными средствами, музыкальная игра «Летчики, на аэродром!».

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, музыкальное сопровождение, раскраски с самолётами, изображения для игры «Четвертый лишний».

Словарная работа: самолёт, вертолёт, крылья, фюзеляж, шасси или полозья, кабина, дверь, большой несущий винт, хвост, корпус, иллюминаторы, экипаж.

Ход ООД:

Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.

Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет,

Во что дальше поиграть и кто будет начинать...

Воспитатель:

– Ребята, какие виды транспортных средств вы знаете? (*Наземный, водный, воздушный*). Предлагаю вам отгадать загадки. (*Работа с интерактивной доской. Дети отгадывают загадки, на экране появляется правильный ответ: вертолёт, самолёт*) (рис. 113):

Очень маленький, но шумный,

В небе будто стрекоза.

Может он висеть на месте,

Самолет не может так.

Может быстро прилететь он,

Чтобы помощь оказать.

Ну-ка, догадайтесь, дети:

Кто же шумный тот малыш?

(*Вертолёт*)

Крылатый, но не птица,

Летает в небесах.

В мгновение может скрыться

В пушистых облаках.

Когда взлетает в небо,

И набирает ход –

Закладывает уши,

Что это?...

(*Самолёт*)

– Молодцы, ребята, отгадали загадки.



Рис. 113. Изображения вертолета и самолета

– Ребята, почему транспортное средство называется воздушным? *(Потому что оно летает по воздуху).*

– Для чего нужны воздушные транспортные средства? *(Чтобы летать на дальние расстояния, перевозить людей и грузы).*

– Кто из вас летал на самолёте, куда летали? *(Турция, Болгария, Египет, Сочи, Москва, Санкт-Петербург).*

– Кто управляет воздушным транспортным средством? *(Пилот, летчик).* Правильно, на воздушном транспортном средстве работают люди разных профессий: пилоты, штурман, стюардессы.

– Где приземляются самолёты? *(В аэропорту, на аэродроме).*

– Ребята, что больше, самолёт или вертолёт? *(Правильно, самолёт больше, чем вертолёт).*

– Чем отличаются самолёты от вертолётов? *(Вертолёт может зависать над землей, ему не нужна взлетная полоса, а самолету для взлета и посадки требуется большая взлетная полоса. Самолет летает быстрее, чем вертолет.).*

– Чем похожи самолёт и вертолёт? *(Сходства – всё летательные аппараты тяжелее воздуха).*

Дидактическая игра «Назови части самолёта, вертолёта»

Воспитатель:

– Из каких частей состоит самолёт? *(Кабина, дверь, крыло, киль, корпус, шасси или полозья, иллюминаторы).* На какие геометрические фигуры они похожи?

– Из каких частей состоит вертолёт? *(Кабина, на фюзеляже у вертолёта расположен большой несущий винт, хвост, колеса, фюзеляж, дверь, иллюминаторы).* На какие геометрические фигуры они похожи?

– Молодцы, ребята, так же, как и птицам, летательным аппаратам, изобретенным человеком, необходимо крыло. У самолетов оно неподвижное, а у вертолетов вместо крыла вращающийся винт. Это простое различие также выражается в том, что самолеты должны постоянно находиться в движении, чтобы не упасть, и, кроме того, им требуется большая полоса для взлета и посадки. А винты вертолёта позволяют ему оставаться неподвижным в воздухе, подниматься, опускаться и садиться вертикально, не требуя большой полосы для взлета и посадки, а также, находясь в воздухе, двигаться в любом направлении. В настоящее время самолёты и вертолёты используются для выполнения практически любых задач – перевозки людей, грузов, в военных целях, на крупных строительных объектах и т. д.

Физкультминутка: музыкальная игра «Летчики, на аэродром!»

(Авторы игры Ирина Холодная и Галина Журавлёва. Музыка М. Раухвергера).

(Дети выполняют действия в соответствии с текстом песни).

Игра «Раскрась правильно»

Закрась красным карандашом вертолёты, которые летят направо, а вертолёты, которые летят налево, – синим карандашом (рис. 114 из книги О.В. Журавлевой [6]).

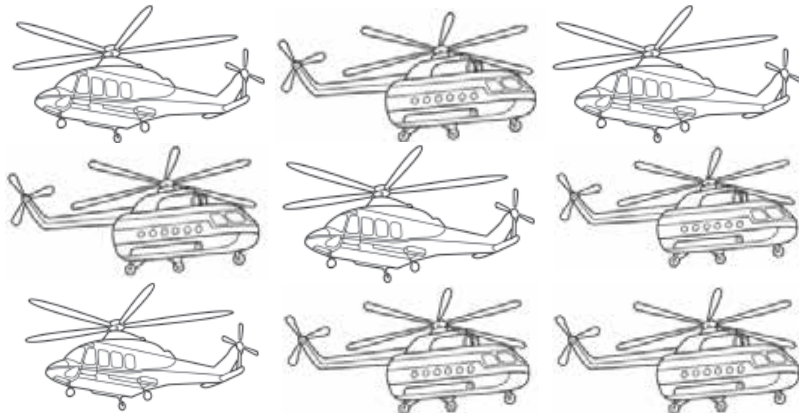


Рис. 114. Определение направления движения

- Сколько вертолётов летит налево? (4).
- Сколько вертолётов летит направо? (5).
- Каких вертолётов больше (меньше)?

Игра «Четвертый лишний» (рис. 115).

(Лишний самолёт – это воздушное транспортное средство, а лодка, теплоход, яхта – это водные транспортные средства).



Рис. 115. Классификация по виду транспортных средств

- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием.

3. ФОРМА

ТЕМА 3.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР И ОБЪЕМНЫХ ФОРМ

Цель:

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике на примере моделей различных видов транспортных средств (грузовой автомобиль, самолет, воздушный шар, парусная яхта и т.д.). Рассмотреть объемные тела: шар, куб, пирамида, цилиндр, конус. Закрепить знания по правилам безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Используя ИКТ, напомнить детям основные геометрические фигуры и объемные формы.

2. Объяснить детям, что, используя формы геометрических фигур, люди создают детали, из которых состоят различные транспортные средства.

Предварительная работа: наблюдение за дорожными знаками по дороге в детский сад, отгадывание загадок, чтение художественной литературы «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера [2] и «Мой папа – инспектор ДПС» И. Фа [7], беседы (занятия) в кабинете ПДД, просмотр мультфильмов «Дозорные дорог», дидактические игры «Что бывает круглым?», «Что бывает треугольным?», «Что бывает квадратным?».

Технические средства обучения: магнитофон, музыкальное сопровождение, интерактивная доска, ноутбук.

Словарная работа: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; объемные тела: шар, куб, пирамида, цилиндр, конус.

Термины к занятию:

Воздушный шар (аэростат) – летательный аппарат легче воздуха, с корпусом, наполненным газом [1, с. 106].

Самолет – летательный аппарат, тяжелее воздуха, с силовой установкой (двигателем) и крылом, создающим подъемную силу [1, с. 1144].

Ход ООД:

Организационный момент

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Воспитатель:

– Ребята, вы любите отдыхать на даче? *(Да, любим).*

– А на чем можно отправиться на дачу, за город? *(На автомобиле, электричке, велосипеде, автобусе).*

– Ребята, отгадайте загадку.

На каникулах, друзья,

Я и вся моя семья.

Спешим на дачу все

На новеньком... *(Автобусе)*

Воспитатель:

– Поедем мы на автобусе. *(Дети садятся в импровизированный автобус).* Все сели удобно. Поехали!

– Ребята, не забывайте, что в автобусе шуметь, баловаться и ходить во время езды нельзя. Едем и наблюдаем. Наш автобус остановился. На интерактивной доске геометрические фигуры: круг голубого цвета, квадрат красного цвета, треугольник зеленого цвета (рис. 116). Давайте посмотрим на них. Какие геометрические фигуры они вам напоминают? *(Дети смотрят на экран, называют геометрические фигуры, которые появляются на экране: круг, квадрат, треугольник).* Какую фигуру нужно поставить в правый нижний угол?

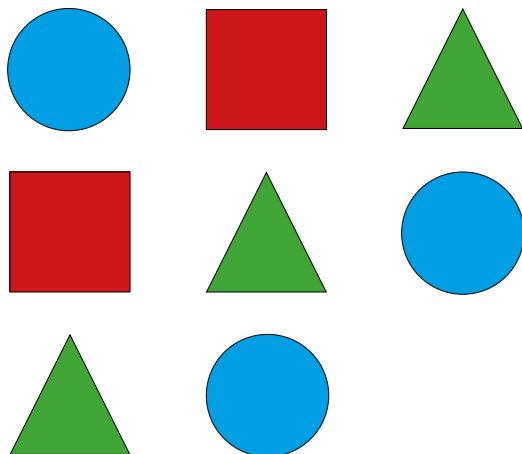


Рис. 116. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Игра «Назови предметы различной формы»

– Ребята, круг какого цвета? (*Круг голубого цвета*). У вас на столах тоже есть круг, покажите его. Круг голубого цвета обведите пальчиком.

– Ребята, а круг катится? (*Да, круг катится*). Попробуйте прокатить его.

– Назовите предметы, которые имеют форму круга. (*Солнышко, часы, колеса у автомобиля, кольцо, мяч, дорожный знак, руль*).

– Ребята, что это? (*Это треугольник зеленого цвета*). Ребята, а теперь найдите треугольник у себя на столе. Поднимите его. Можно его катить? (*Нельзя*).

– Почему его нельзя катить, что мешает? (*Треугольнику мешают углы*).

– Сколько углов у треугольника? (*У треугольника три угла*).

– Назовите предметы, которые имеют форму треугольника? (*Крыша, ёлка, флаг, мороженое, эчпочмак, печенье, измерительный инструмент треугольной формы, дорожный знак*).

– Ребята, что это? (*Это квадрат красного цвета*).

– Сколько углов у квадрата? (*У квадрата четыре угла*).

– Почему его нельзя катить, что мешает? (*Квадрату мешают углы*).

– Назовите предметы, которые имеют форму квадрата. (*Дорожный знак, дом, картина, столешница, сиденье табурета, кубик, ковер, форточка*).

– Ребята, какую фигуру нужно поставить в нижнем ряду нашего рисунка? Давайте подумаем. В каждой строке у нас расположены по три геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Какой из этих фигур нет в нижней строке? Правильно, нет квадрата.

– Применяя форму геометрических фигур, люди создали дорожные знаки. Дорожные знаки, установленные на дорогах, передают различные сообщения водителям и пешеходам (рис. 117).



Рис. 117. Дорожные знаки: запрещающий 3.9 «Движение пешеходов запрещено», особых предписаний 5.19.1 «Пешеходный переход», предупреждающий 1.22 «Пешеходный переход»

– Ребята, вы молодцы, хорошо знаете геометрические фигуры. Из плоских геометрических фигур можно создать объемные фигуры: шар, куб, пирамида, цилиндр, конус (рис. 118).

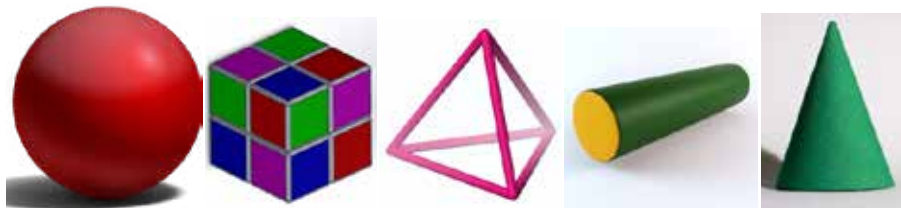


Рис. 118. Геометрические тела

– Ребята, вы молодцы. Спасибо за хорошие ответы, давайте скажем друг другу: «Отлично!»

ТЕМА 3.2. СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Цель:

Научить детей выделять существенные признаки геометрических фигур (углы, вершины, стороны, количество этих признаков). С помощью зрительного и осязательного анализаторов учить детей определять у геометрических фигур наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность. Развивать способность детей находить на моделях различных видов транспортных средств геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей выделять существенные признаки геометрических фигур (углы, вершины, стороны, количество этих признаков).

2. С помощью зрительного и осязательного анализаторов учить детей определять у геометрических фигур наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность.

3. Развивать способность детей находить на моделях различных видов транспортных средств геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Предварительная работа: наблюдение за дорожными знаками по дороге в детский сад, отгадывание загадок, чтение художественной литературы

«Большое путешествие» Б.Г. Вайнера [2] и «Умные и сложные правила дорожные» В.П. Хамидуллина [9], беседы (занятия) в кабинете ПДД, просмотр мультфильмов «Дозорные дорог», дидактические игры «Что бывает круглым?», «Что бывает треугольным?», «Что бывает квадратным?».

Технические средства обучения: магнитофон, музыкальное сопровождение, интерактивная доска, ноутбук, дорожный знак 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», конверт с геометрическими фигурами, автобус, вырезанный из картона, клей, карандаш, клеенка, влажные салфетки, тряпочки.

Словарная работа: дорожный знак: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Ход ООД:

Организационный момент

(Дети стоят в кругу)

Раз, два, три – красный цвет найди!

Раз, два, три – предмет круглой формы покажи!

Раз, два, три – твердый предмет найди!

Раз, два, три – друга покажи! И «Привет!» скажи!

Воспитатель:

– Ребята, вы любите путешествовать? *(Да, любим).*

– А на чем можно отправиться в путешествие? *(На автомобиле, самолете, поезде, велосипеде, корабле).*

– На каком транспортном средстве мы отправимся в путь, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он в работе на маршруте,

Входят и выходят люди...

Фары вместе, словно глобус...

Как зовут его? ... *(Автобус)*

Воспитатель:

– Мы поедем на автобусе. Кроме этого, нам с вами с собой в дорогу надо взять внимание, наблюдательность, смекалку. Все сели удобно. Поехали!

– Из каких частей состоит автобус? *(Колеса, фары, окна, руль, двери, cabina водителя).* Для чего он предназначен? *(Автобус перевозит сразу много людей по маршруту).*

– Как вы думаете, почему нельзя вставать и ходить по салону во время движения автобуса? *(Можно упасть и нанести себе травму).*

– Наш автобус остановился. Впереди дорожные знаки. Давайте посмотрим на них.

– Ребята, а сейчас предлагаю вам стать водителями.

Физкультминутка

Автобус отправляется, включается фонограмма песни Е. Железновой «Автобус». Дети повторяют движения по тексту песни, имитируя движения в автобусе:

Вот мы в автобусе сидим,
И сидим, и сидим,
И из окошечка глядим.
Всё глядим.

Покачиваемся

*Смыкаем пальцы рук
«окошечком», поворачиваясь по
сторонам*

Глядим назад, глядим вперед,
Вот так вот, вот так вот.
Ну что ж автобус не везет,
Не везёт?

*«Скручивания» вперед-назад,
смотрим из-под ладони
Пожимаем плечами*

Колёса закружились
Вот так вот, вот так вот.
Вперед мы покатались
Вот так вот!

Круговые движения руками

А щетки по стеклу шуршат
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-
вжик
Все капельки смести хотят
Вжик-вжик-вжик!

*Качаем руками, согнутыми в
локтях*

Руками перед лицом

И мы не просто так сидим
Бип-бип-бип, бип-бип-бип.
Мы громко-громко все гудим
Бип-бип-бип!

Крутим руль

Сигналим

Пусть автобус нас трясет
Вот так вот, вот так вот.
Мы едем-едем все вперед
Вот так вот!

Подпрыгиваем

Воспитатель:

– Ребята, вспомним и назовем геометрические фигуры, с которыми мы уже знакомы. Это круг, квадрат и треугольник (рис. 119). У каких фигур есть стороны и вершины? Правильно, это квадрат и треугольник. А сейчас мы познакомимся еще с одной фигурой.

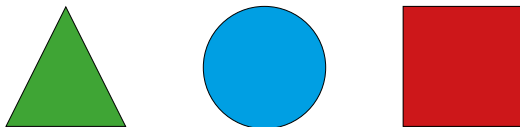


Рис.119. Геометрические фигуры

– Ребята, посмотрите внимательно и скажите, как называется дорожный знак особых предписаний? (*Дорожный знак называется 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»*) (рис. 120).



Рис. 120. Дорожный знак особых предписаний 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

– На какую геометрическую фигуру он похож? (*На прямоугольник. (Дети громко и четко проговаривают название – прямоугольник. Можно выборочно попросить проговорить слово отдельных детей).*)

– А на какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (*На четырехугольник, то есть фигуру с четырьмя углами).*)

– Все правильно. А сейчас мы с вами будем учиться различать прямоугольник и квадрат. (*На рабочих столах приготовлен раздаточный материал: один прямоугольник и один квадрат из бумаги на каждого ребенка).*)

– Положите перед собой квадрат, обведите его пальчиком, скажите, у него есть стороны? (*Да, есть).*)

– Сколько их? (*Много, четыре).*)

– А у квадрата есть углы? (*Да, есть).*)

– Сколько их? (*Четыре, много).*)

– А теперь положите перед собой прямоугольник и обведите его пальчиком. Скажите, у него есть стороны? Сколько их? (*Да, четыре).*)

– А у прямоугольника есть углы? Сколько их? (*Да, четыре).*)

– Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата? Как можно проверить? (*Наложить*). (*Дети выполняют сравнение фигур методом наложения квадрата на прямоугольник*).

– Что теперь мы видим? Что можем сказать? Мы можем сделать вывод, что две стороны у прямоугольника длиннее двух других, а у квадрата все стороны равны.

(*При показе необходимо обратить внимание на то, чтобы дети правильно показывали стороны и углы геометрических фигур: стороны надо проводить пальцем вдоль ее протяженности (это отрезок), углы проводим пальцем, обозначая стороны угла*).

– Таким образом, дорожный знак 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» похож на прямоугольник.

– Ребята, посмотрите внимательно, чего не хватает у нашего автобуса? (*Окон*). Давайте наклеим на наш автобус окна – готовые прямоугольники, а в окошках каждый из вас нарисует свое лицо. (Дети выполняют задание, воспитатель помогает, уточняет, сколько окон у каждого ребенка (*по одному*), а сколько у автобуса (*много*), какой формы каждое окно (*прямоугольное*). Что делает автобус? (*Автобус едет по маршруту*).

– Ну как, ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше понравилось? Что нового и интересного узнали, о каких геометрических фигурах мы сегодня говорили? (*О круге, квадрате, треугольнике*). С какой геометрической фигурой познакомились? (*С прямоугольником*).

– Ребята, вы молодцы. Спасибо за хорошие ответы, давайте скажем друг другу: «Отлично!»

ТЕМА 3.3. СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Цель:

Познакомить детей с геометрической фигурой «прямоугольник». Показать детям путем наложения фигур несовместимость прямоугольника с кругами и совместимость с квадратами, прямоугольными треугольниками. Учить определять прямоугольник среди других геометрических фигур (квадрат, треугольник) и называть элементы прямоугольника: количество сторон и углов.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с геометрической фигурой прямоугольник. Показать создание прямоугольника с помощью двух или четырех прямоугольных треугольников и двух квадратов.

2. Используя ИКТ, научить детей определять прямоугольник среди других фигур (квадрат, треугольник) и называть элементы прямоугольника: количество сторон и углов.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, просмотр мультфильма про геометрические фигуры.

Словарная работа: прямоугольник, квадрат, светофор, дорожные знаки 4.1.1 «Движение прямо», 7.1 «Пункт медицинской помощи», 1.18 «Выброс гравия», 7.6 «Телефон», 7.11 «Место отдыха», 4.3 «Круговое движение», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 4.4 «Велосипедная дорожка», 3.10 «Движение пешеходов запрещено», 5.17 «Место остановки трамвая», 7.3 «Автозаправочная станция», 1.15 «Скользкая дорога».

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Таинственная книга» Й.А. Шараповой [10], игры для изучения геометрических фигур: «Домино», «Мозаика», «Паззлы», «Разрезные картинки», строительный конструктор, шнуровка с геометрическими фигурами, выкладывание фигур из счётных палочек, рисование (лепка) при помощи трафаретов, просмотр развивающих мультфильмов про плоские и объёмные геометрические фигуры.

Ход ООД:

Организационный момент

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один сигнал – здороваются за руку,

Два сигнала – здороваются плечиками,

Три сигнала – здороваются спинками.

(Работа с интерактивной доской).

Воспитатель:

– Ребята, предлагаю вам отгадать загадки:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его...

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком.

(Прямоугольник)

(Квадрат)

– Молодцы, ребята. Сегодня мы будем учиться различать прямоугольник и квадрат (рис. 121).

(Воспитатель обводит пальцем фигуры, указывает направление движения: «Провожу слева направо, поворачиваю назад и веду сверху вниз»)

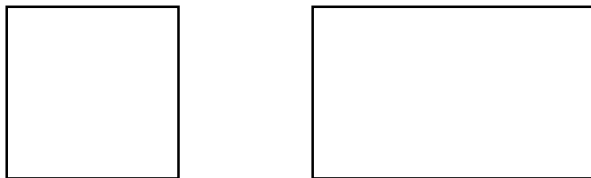


Рис. 121. Квадрат и прямоугольник

- Ребята, сколько углов у квадрата? *(У квадрата 4 угла).*
- Сколько углов у прямоугольника? *(У прямоугольника 4 угла).*
- Сколько вершин у квадрата и прямоугольника? *(По 4 вершины у квадрата и прямоугольника).*
- Сколько сторон у квадрата и прямоугольника? *(По 4 стороны у квадрата и прямоугольника).*

– Ребята, как вы думаете, чем отличается прямоугольник от квадрата? *(Воспитатель берёт квадрат и прямоугольник, у которого 2 стороны равны стороне квадрата, а 2 другие короче её. Затем воспитатель накладывает квадрат на прямоугольник. Каждый раз подчеркивает, что прямоугольник удлинен, этим он и отличается от квадрата. Работа с раздаточным материалом: в конверте красный прямоугольник, желтый квадрат).*

Воспитатель:

– Чтобы вы хорошо запомнили фигуру «прямоугольник», давайте поиграем. На столах конверты с карточками, на которых изображены предметы, похожие на квадрат и прямоугольник. Положите справа все, что похоже на квадрат, слева – все, что похоже на прямоугольник. Поменяйтесь местами и проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед.

Игра «Гаражи» *(Игра проводится под музыкальное сопровождение).*

Дети изображают автомобили, каждый имеет свой «номер» – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. В разных концах группы расположены гаражи (обручи), также обозначенные кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником. Автомобили могут заезжать только в свой гараж, который соответствует номеру автомобиля. Итак, правила игры может хорошо соблюдать только тот, кто умеет различать геометрические фигуры. Дети, держа свои автомобили перед собой, как руль,

двигаются по группе. Как только заканчивается музыка, все въезжают в свои гаражи. Воспитатель вместе с детьми проверяет, правильно ли автомобили нашли свой гараж. При повторении игры можно незаметно поменять гаражи местами: это заставляет водителей быть еще внимательнее.

– Ребята, вы молодцы, хорошо знаете геометрические фигуры.

Игра «Дорожные знаки»

Выбери дорожные знаки прямоугольной формы: «4.1.1 «Движение прямо», 1.18 «Выброс гравия», 7.6 «Телефон», 7.11 «Место отдыха», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход».



6.7 «Надземный пешеходный переход»



7.11 «Место отдыха»



4.3 «Круговое движение»



7.3 «Автозаправочная станция»



3.10 «Движение пешеходов запрещено»



4.1.1 «Движение прямо»



1.18 «Выброс гравия»



1.15 «Скользкая дорога»



5.17 «Место остановки трамвая»



7.6 «Телефон»



6.6 «Подземный пешеходный переход»



5.19.1 «Пешеходный переход»

Рис. 122. Определи дорожные знаки с формой прямоугольника

переход», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 5.17 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 7.3 «Автозаправочная станция», 1.15 «Скользкая дорога» (рис. 122).

Воспитатель:

– А теперь давайте проверим. (*Дети смотрят на экран и проверяют задание*). Молодцы, ребята, с заданием справились.

ТЕМА 3.4. КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ПО ФОРМЕ И РАЗМЕРУ

Цель:

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных форм и размеров: большой – маленький (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Используемые в дорожной среде дорожные знаки имеют форму: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Используя различные формы геометрических фигур, человек создаёт различные виды транспортных средств.

Задачи:

1. Используя ИКТ, дать детям, представление о том, что фигуры могут быть разных форм и размеров: большой и маленький (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

2. Используя ИКТ, показать детям использование различных форм геометрических фигур в дорожной среде.

3. Используя ИКТ, показать детям применение форм различных геометрических фигур при создании различных видов транспортных средств: воздушных (фюзеляж самолёта – круг), водных – корпус судна, наземных – кузов грузового автомобиля.

4. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, воображение, зрительное и слуховое восприятие.

Предварительная работа: наблюдение за дорожными знаками по дороге в детский сад, отгадывание загадок, чтение художественной литературы: «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера [2] и «Таинственная книга» И.А. Шариповой [10], беседы в кабинете безопасности, просмотр мультфильмов «Дозорные дорог».

Технические средства обучения: магнитофон, музыкальное сопровождение, интерактивная доска, ноутбук, дорожный знак 5.17 «Место остановки трамвая», конверт с геометрическими фигурами.

Словарная работа: дорожные знаки: 4.5.1 «Пешеходная дорожка», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 5.17 «Место остановки трамвая», геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Ход ООД:

Организационный момент

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель:

Мы как автомобили – врум, врум,

Мы как самолеты – ух, ух,

Мы как поезда – ту, ту,

Вправо, влево повернулись

И соседу улыбнулись.

– Ребята, какими транспортными средствами люди пользуются для поездок? *(Автобус, самолет, теплоход, поезд, велосипед, трамвай)* (рис. 123).

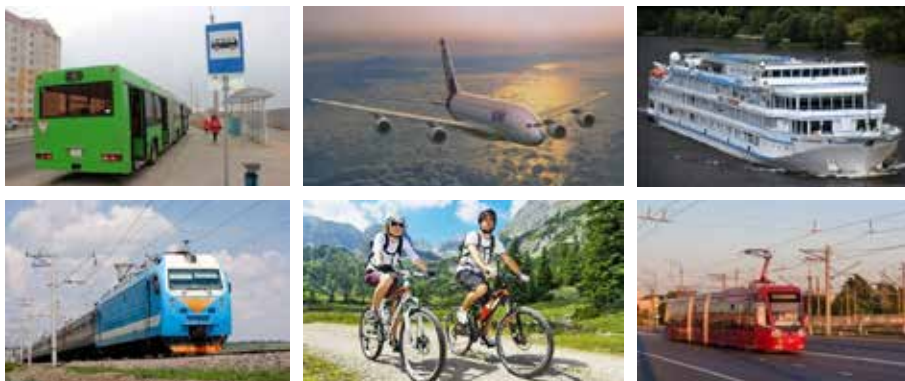


Рис. 123. Пассажирские транспортные средства

– Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, на каком транспортном средстве мы отправимся в путь:

Весело вагон идет,

Огибает поворот.

Провод в чистом синем небе

По-весеннему поет.

И трамвайные пути

Знают нас куда везти:

К свежим липовым цветочкам,

Ждущим нас, чтоб расцвести. *(Трамвай)*

Воспитатель:

– Правильно, ребята, поедем мы на трамвае. Были на дороге пешеходами, входя в трамвай, становимся пассажирами.

– А кто управляет трамваем? (*Водитель*).

– Что делает водитель? (*Водитель управляет трамваем и в боковое зеркало наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров*).

– Ребята, как вы думаете, почему нельзя вставать и ходить по вагону во время движения трамвая? (*Можно упасть и нанести себе травму*).

– Ребята, не забывайте, что в трамвае шуметь, громко разговаривать, мусорить, баловаться и ходить во время езды нельзя.

Воспитатель:

– Наш трамвай остановился. Мы приехали к месту остановки «Дорожные знаки». Давайте посмотрим на них. Какие геометрические фигуры они вам напоминают? (рис. 124).

(*Дети смотрят на экран и называют дорожные знаки: 4.5.1 «Пешеходная дорожка», 5.19.1 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети»*).



Рис. 124. Применение формы геометрических фигур для дорожных знаков

(*Воспитатель показывает круг синего цвета*).

– Ребята, как называется геометрическая фигура? (*Это круг*).

– Круг какого цвета? (*Круг синего цвета*).

– У вас на столах лежат геометрические фигуры, найдите круг синего цвета и круг желтого цвета. Покажите круг синего цвета. Обведите круг пальчиком, а сейчас покажите круг желтого цвета.

– Ребята, чем отличается круг синего цвета от круга желтого цвета? (*Цветом, размером, синий круг меньше, чем желтый*).

– Как вы догадались? (*Мы наложили синий круг на желтый, желтый круг выступает, значит, он больше*).

– Ребята, а круг катится? (*Да, круг катится*). Попробуйте прокатить синий и желтый круг.

Игра «Что бывает круглым»

(Воспитатель предлагает детям назвать предметы похожие на круг: часы, колесо автомобиля, арбуз, дорожный знак) (рис. 125).



Рис. 125. Предметы круглой формы

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны,
Ну, пожалуй, и довольно!
Что ты видишь? *(Треугольник).*

(Воспитатель показывает треугольник красного цвета) (рис. 126).



Рис. 126. Сравнение размеров двух фигур треугольников

- Ребята, что это? *(Это треугольники красного и синего цвета).*
- Ребята, а теперь найдите треугольники у себя на столе. Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается треугольник красного цвета от треугольника синего цвета? *(Цветом, размером, синий треугольник меньше, чем красный).*
- Как вы догадались? *(Мы наложили синий треугольник на красный, красный треугольник выступает, значит, он больше).*
- Треугольник можно прокатить? *(Нет).*
- Почему треугольник нельзя прокатить, что мешает? *(Треугольнику мешают углы).*
- Сколько углов, вершин и сторон у треугольника? *(У треугольника три угла, три стороны, три вершины).*

Игра «Что бывает треугольным»

(Воспитатель предлагает детям назвать предметы похожие на треугольник: крыша, ель, эпочмак, дорожный знак, крыло самолёта) (рис. 127).



Рис. 127. Примеры треугольной формы

– Ребята, отгадайте следующую загадку:

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня (*Квадрат*) (рис. 128).

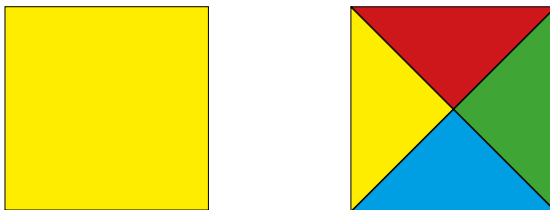


Рис. 128. Квадраты

- Ребята, что это? (*Это квадрат*).
- Квадрат какого цвета? (*Квадрат желтого цвета*).
- Сколько углов, сторон, вершин у квадрата? (*У квадрата четыре угла, четыре стороны, четыре вершины*).
- Почему его нельзя прокатить, что мешает? (*Квадрату мешают углы*).
- Чем отличается круг от квадрата? (*Цветом, формой, размером, круг катится, а квадрату мешают углы, он не катится*).

Игра «Что бывает квадратным»

(Воспитатель предлагает детям назвать предметы, похожие на квадрат: дорожный знак, дом, стол, табуретка и т. д.) (рис. 129).



Рис. 129. Применение формы квадрата в различных предметах

– Ребята, вы молодцы! Хорошо поработали.

Физкультминутка (Детский ВИА «Улыбка», песня «Про трамвай»).

– Дети, наш трамвай отправляется в путь.

(Дети повторяют движения по тексту песни, имитируя движения).

Воспитатель:

– Ребята. Как вы уже поняли, каждый дорожный знак имеет свою геометрическую форму. Кто знает, как называется этот дорожный знак? (Дорожный знак называется 5.17 «Место остановки трамвая») (рис. 130).

– Правильно, этот знак называется «Место остановки трамвая».



Рис. 130. Место остановки трамвая, обозначенное дорожным знаком

- А на какую геометрическую фигуру он похож? (*На прямоугольник*).
- Да. Он похож на прямоугольник, он синего цвета. Этот знак говорит пешеходам о том, что здесь место остановки трамвая.
- А скажите, пожалуйста, как вы думаете, встречаемся ли мы на дороге с предметами или объектами, которые напоминают нам геометрические фигуры? (*Автобус, дом, скамейка, светофор, дорожные знаки имеют разную геометрическую форму*).

Воспитатель:

- Ну как, ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам больше понравилось? Что нового и интересного узнали? О каких геометрических фигурах мы с вами сегодня говорили? (*О круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике*).
- Вы молодцы. Спасибо, ребята, за хорошие ответы, за внимательность и наблюдательность.

ТЕМА 3.5. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТНОШЕНИЙ ФОРМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР С ОБЪЕМНЫМИ ФОРМАМИ, СОЗДАНЫМИ НА ИХ ОСНОВЕ

Цель:

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: колесо, фюзеляж самолета – круг; грузовой автомобиль – квадрат, прямоугольник; воздушный шар (аэростат) – шар, корпус судна – треугольник.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
2. Используя ИКТ, показать детям сечения: фюзеляжа самолета, корпуса судна. Части кузова грузового автомобиля.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, картинки к игре «Что лишнее», дидактическая игра «Назови части» карточки корабля.

Словарная работа: катер, яхта, нос, корма, палуба, каюта, иллюминаторы, капитанский мостик, штурвал, мачта, капитан, экипаж.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: стихи О.В. Журавлевой [4] и В.П. Хамидуллиной [9], рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, рисование при помощи трафаретов,

просмотр развивающих мультфильмов «Дозорные дорог», физкультминутка «Пароход», дидактические игры «Что лишнее?», «Назови части».

Термины к занятию:

Аэростат – летательный аппарат легче воздуха (дирижабль, воздушный шар и т. п.) [1, с. 53].

Кузов – часть гужевого повозки, автомобиля и т. п., служащая для размещения людей или грузов [1, с. 478].

Ход ООД:

Организационный момент

Давайте порадуемся солнцу и птицам,
А также порадуемся улыбчивым лицам
И всем, кто живет на этой планете,
«Доброе утро!» скажем мы вместе.

Воспитатель:

– Ребята, какие виды транспортных средств вы знаете? (*Наземный, водный, воздушный*).

– Ребята, предлагаю вам отгадать загадки (*Работа с интерактивной доской. Дети отгадывают загадки на экране появляется правильный ответ: катер, яхта*).

На море, в реках и озёрах
Я плаваю, проворный, скорый.
Среди военных кораблей
Известен лёгкостью своей.

(*Катер*)

Это что там, в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...

(*Яхта*)

(*На экране появляется катер, затем появляется яхта*) (рис. 131).

– Молодцы, ребята, отгадали загадки.



Рис. 131. Катер и яхта

(Плоские геометрические фигуры являются основой для создания объемных геометрических тел) (рис. 132).

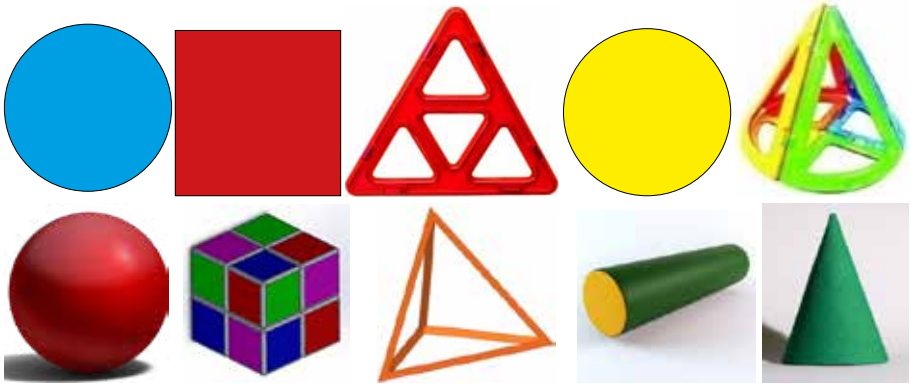


Рис. 132. Геометрические фигуры и тела

- Ребята, почему транспортные средства называются водными? *(Потому что они плавают (ходят) по воде).*
- Для чего нужны водные транспортные средства? *(Чтобы ходить (плавать) на большие и малые расстояния, перевозить людей и грузы).*
- Кто-нибудь из вас плавал на теплоходе (лодке, яхте, катере)?
- Кто управляет водным транспортным средством? *(Капитан, он командует экипажем).*
- Где останавливаются водные транспортные средства? *(Причал, порт).*
- Ребята, что больше, катер или яхта? *(Правильно, яхта больше, чем катер).*
- Чем отличается катер от яхты? *(Катер – небольшое судно, движущей силой которого является двигатель средней мощности. Пользуется популярностью у рыбаков, охотников и любителей отдыха на воде. Яхта – судно длиной 7–12 метров. Предназначение – перевозка пассажиров, грузов, путешествия, круизы. Яхта в отличие от катера оснащена парусом, который позволит ей дальше передвигаться по воде, если топливо для двигателя закончится).*

Дидактическая игра «Назови части»

(Работа с изображением судна) (рис. 133):

- 1 передняя часть судна, корабля, самолета – *нос*;
- 2 бульба, выпуклость в носу судна сразу под ватерлинией для повышения скорости судна;
- 3 якорь;
- 4 борт;
- 5 и 6 задняя часть судна, корабля противоположная носу судна – *корма*;
- 7 дымоход;
- 8 ходовая рубка;
- 9 сплошное перекрытие корпуса судна называется *палуба*;
- отдельное помещение на судне, корабле для членов экипажа или пассажиров – *каюта*;
- герметически закрывающееся круглое окно на судне – *иллюминатор*;
- пост капитана – *капитанский мостик*;
- рулевое колесо, с помощью которого управляют движением судна, корабля – *штурвал*;
- Кто работает на водных судах? (*Капитан, экипаж*).

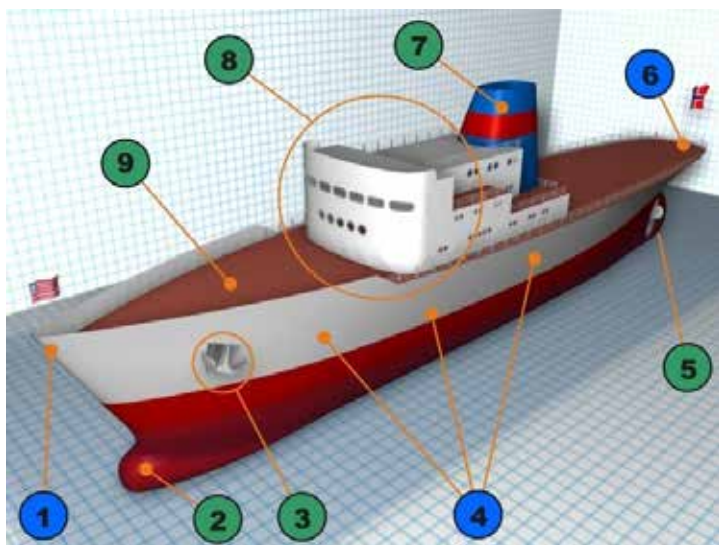


Рис. 133. Элементы конструкции судна

Игра «Что лишнее?»

Воспитатель:

– Ребята, давайте найдем лишнее изображение в каждом ряду (рис. 134):



Рис. 134. Сериации по видам транспортных средств, геометрических фигур и объемного куба

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, справились с заданием, а сейчас приглашаю вас на морскую физкультминутку.

Физкультминутка «Теплоход»

От зелёного причала,

Оттолкнулся теплоход, *(дети встали)*

Он шагнул назад сначала, *(шаг назад)*

А потом шагнул вперёд, *(шаг вперёд)*

И поплыл, поплыл по реке, *(волнообразные движения руками)*

Набирая полный ход. *(ходьба «топотишки» в одном направлении)*

Воспитатель:

– Ну что, немножко отдохнули, давайте сделаем кораблики из половинок скорлупок грецкого ореха, зубочистки, пластилина и разноцветной бумаги *(напомнить, из каких геометрических фигур состоит кораблик)*.

(В процессе выполнения воспитатель уточняет названия деталей кораблика: корпус, парус. Готовые кораблики можно опустить в тазик с водой и подуть на паруса, уточнить, что делают кораблики – плывут).

Воспитатель:

– Ребята, вы хорошо поработали. Скажите, что вам больше всего понравилось? Молодцы, давайте скажем друг другу: «Отлично!»

4. ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

ТЕМА 4.1. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Цель:

С помощью предписывающих знаков 4.1.1 «Движение прямо», 4.1.2 «Движение направо», 4.1.3 «Движение налево» 4.1.4 «Движение прямо или направо», 4.1.5 «Движение прямо или налево», 4.3 «Круговое движение» развивать у детей умения двигаться в заданном направлении. Побуждать детей обозначать словами положения предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках – игрушки).

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображением предписывающих знаков 4.1.1 «Движение прямо», 4.1.2 «Движение направо», 4.1.3 «Движение налево», 4.1.4 «Движение прямо или направо», 4.1.5 «Движение прямо или налево», 4.3 «Круговое движение», развивать у детей умения двигаться в заданном предписывающими дорожными знаками направлении.

2. Используя ИКТ, побуждать детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, игрушечный руль, стульчики, магнитофон.

Ход ООД:

Организационный момент

Воспитатель:

– Сегодня на улице пасмурно и сыро, а группе светло, тепло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Я предлагаю вам взяться за руки, улыбнуться друг другу и подарить окружающим хорошее настроение!

Воспитатель:

– Ребята, нас пригласили в гости герои из мультфильма «Смешарики», они приготовили для нас сюрприз.

– Вы хотите поехать к ним в гости? (Да).

– А на чем можно поехать? (На автобусе, автомобиле и т. п.).

– Да. Можно поехать на автобусе. (По желанию детей выбирается водитель автобуса, а остальные дети становятся пассажирами).

– Кто желает быть водителем? А все остальные будут пассажиры. Сядем в автобус, пристегнём ремни безопасности и отправимся в путешествие. (Дети садятся на стульчики в импровизированный автобус, в руках у первого ребёнка руль).

– Ребята, смотрите, на дороге установлен дорожный знак. (На интерактивной доске изображение предписывающего знака 4.1.1 «Движение прямо») (рис. 135).



Рис. 135. Дорожный знак 4.1.1 «Движение прямо»

– Что на нём изображено? (Стрелка прямо). Этот знак означает, что нужно двигаться прямо.

– В каком направлении, значит, едем? (Прямо). Хорошо, поехали (звучит весёлая музыка).



Рис. 136. Движение легковых автомобилей по знаку 4.1.1 «Движение прямо»

– У нас остановка. Посмотрите, что за домик стоит недалеко от места остановки автобуса? Давайте посмотрим. *(На интерактивной доске изображение комнаты в домике, где разбросаны модели автомобилей и гаражей).*

– В этом домике живёт домовёнок Кузя. Ребята, но он такой неаккуратный. Все модели автомобилей и гаражей разбросал по комнате и не может найти подходящие гаражи для автомобилей. Давайте поможем ему найти их. Мы встанем рядом с ним и будем подсказывать ему, где находятся его автомобили, и поможем ему подобрать нужные для них гаражи.

Игровое упражнение «Где автомобили?»

(Дети встают рядом с Кузей, ищут предметы глазами и называют место, где находятся модели автомобилей, применяя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа (рис. 137). Также помогают ему подобрать по цвету, размеру подходящие гаражи для автомобилей).



Рис. 137. Комната домовенка Кузи

– Поехали дальше. *(Дети садятся на стульчики в импровизированный автобус).*

– Ребята, посмотрите, на дороге ещё один знак. *(На интерактивной доске изображение предписывающего знака 4.1.2 «Движение направо»)* (рис. 138).



Рис. 138. Дорожный знак 4.1.2 «Движение направо»

– Что на нём изображено? (*Стрелка направо*). Этот знак означает, что нужно двигаться направо.

– Значит, в какую сторону мы едем? (*Направо*). Хорошо, поехали! (*Звучит весёлая музыка*).

– Ребята, у нас остановка, а недалеко от нее красивая поляна. Давайте поиграем на этой поляне (рис. 139).



Рис. 139. Поляна

Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?»

(*Дети встают в круг и под музыку ходят по кругу, когда музыка перестает звучать, останавливаются и закрывают глаза. Воспитатель подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (вперед, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребёнок называет направление, где звенел колокольчик. Игра повторяется 3–4 раза.*)

– Хорошо, ребята, молодцы. Поехали дальше (*дети садятся на стульчики в импровизированный автобус*).

– Ребята, посмотрите, на дороге ещё один дорожный знак. (*На интерактивной доске изображение предписывающего знака 4.1.3 «Движение налево»*) (рис. 140). Что на нём изображено? (*Стрелка налево*). Этот знак означает, что нужно двигаться налево.

– Значит, в какую сторону мы теперь едем? (*Налево*). Хорошо, поехали! (*Звучит весёлая музыка*).



Рис. 140. Дорожный знак 4.1.3 «Движение налево»

– Вот мы приехали к домику, где живут Смешарики (рис. 141). Давайте войдём в него. (*На интерактивной доске изображение домика*).

– Ребята, к Смешарикам просто так не попасть. Чтобы дверь открылась, надо выполнить задание.



Рис. 141. Домик Смешариков

Игровое упражнение «Что где находится»

(Дети встают в определённое место в группе и обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках игрушки). Игра повторяется 2–3 раза с изменением местоположения детей).

– Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Дверь отворилась. А вот и сюрприз, который приготовили нам Смешарики. *(Красочная коробка, а в ней игра «Паззлы с изображением автомобиля»)*. Мы этот паззл соберём в нашей группе в детском саду. А сейчас поехали обратно в наш детский сад. Садимся в наш автобус. *(Дети садятся на стульчики в импровизированный автобус)*.

– Ребята, посмотрите, на дороге ещё один дорожный знак. *(На интерактивной доске изображение предписывающего знака 4.3 «Круговое движение»)* (рис. 142).

– Что на нём изображено? *(Стрелки по кругу)*. Этот знак означает, что нужно двигаться по кругу.

– Значит, в какую сторону мы едем? *(По кругу)*. Хорошо, поехали! *(Звучит весёлая музыка)*.



Рис. 142. Дорожный знак 4.3 «Круговое движение»

– Вот мы и приехали в наш детский сад. Ребята, вы молодцы. Справились со всеми заданиями.

ТЕМА 4.2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Цель:

Познакомить детей с пространственными отношениями: далеко – близко (автомобиль стоит близко, а самолет летит на большой высоте). Объяснить детям, каким образом на примере известных длин (локоть, пядь) можно определять пространственные отношения между предметами.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с пространственными отношениями: далеко – близко.

2. Научить детей на примере известных длин (локоть, пядь) определять пространственные отношения между предметами.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, маленькие мешочки с песком, раздаточный материал (плоскостные модели из цветной бумаги: автомобилей, автобусов, самолётов), измерительная палочка.

Термины к занятию:

Локоть – старинная русская мера длины, равная примерно 0,5 метра, то есть приблизительно равный расстоянию от пальцев до локтя [1, с. 504].

Пядь – старинная русская мера длины, равная расстоянию между концами растянутых большого и указательного пальцев [1, с. 1052].

Ход ООД:

Организационный момент

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражнения

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

Воспитатель:

– Ребята, я знаю интересную игру «Далеко – близко». Поиграем?

Игровое упражнение «Далеко – близко»

Каждому ребёнку раздаются вырезанные из цветной бумаги автомобили, автобусы, самолёты разных цветов. Предлагается расположить их так, чтобы красный автомобиль находился близко к синему автобусу, белый самолёт находился далеко от красного автомобиля и т. д.

Игровое упражнение «Цветные автомобили»

Детям предлагается рассмотреть изображения двух автомобилей (красный, голубой), стоящих перед домами. Нужно узнать, какой автомобиль стоит к гаражу близко, а какой автомобиль далеко. Предлагается измерить расстояние между предметами с помощью мерки. На предме-

тах, находящихся в группе, объясняются понятия старинных русских мер длины локтя и пяди.

Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»

На полу отмечается линия. Дети становятся за неё. У них в руках мешочек с песком. По сигналу дети кидают мешочек к обозначенному на полу месту. Выигрывает тот, кто дальше бросил. Определить расстояние можно с помощью измерения. С помощью шагов или специальной измерительной палочки.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите на экран. *(На интерактивной доске появляется изображение двух жилых домов, у которых стоят два автомобиля, велосипед и мотоцикл, на небе летят самолёт и вертолёт)* (рис. 143).



Рис. 143. Определение пространственных отношений

– Что вы видите? *(Перед домами стоят легковые автомобили, велосипед, мотоцикл, по воздуху летят вертолёт и самолёт).*

– Как вы думаете, какие из этих транспортных средств находятся ближе к дому? Назовите их. *(Красный автомобиль находится ближе к дому,*

голубой автомобиль дальше от дома, велосипед прислонен к воротам гаража, мотоцикл находится дальше всех от дома и стоит у дороги).

– Хорошо. А какие транспортные средства находятся далеко от нас? (*Самолёт и вертолёт*). Да. Автомобили находятся рядом с домами, а самолёт и вертолёт летят на большой высоте в небе.

– Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями.

5. ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

ТЕМА 5.1. СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ СУТОК

Цель:

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Солнце всходит утром, а заходит вечером. От утра до вечера проходит день. После захода солнца становится темно и наступает ночь. Теплоход отправляется в рейс рано утром. Автомобиль выехал в рейс вечером. Ночью после захода солнца становится холоднее, чем днем. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», опираясь на прошедшие или предстоящие события.

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширить представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

2. Объяснить детям значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», опираясь на прошедшие и предстоящие события.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук.

Ход ООД:

Организационный момент

Едет, едет тепловоз,

Много у него колес.

Мчится тепловоз по кругу,

Машем мы рукой друг другу,

Тра-та-та, тра-та-та,

Занимай свои места!

Воспитатель:

– Ребята, а вы любите загадки? Отгадайте, что это? (*Отгадки сопровождаются показом иллюстраций*).

Нет ног, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

(Часы)

Вот проснулось в небе солнце,
Заглянуло к нам в оконце.
Петушок горланит мудро,
Возвещая: это...

(Утро) (рис. 144).



Рис. 144. Утро

– Долгое время люди ориентировались во времени с помощью солнца. С восходом солнца вставали и принимались за работу. Когда солнце поднималось на небе высоко и наступал полдень (середина дня), люди устраивали перерыв и отдыхали (рис. 145).

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток?

(День)



Рис. 145. Полдень

День прошёл. Садится солнце.
Сумрак медленно крадётся.
Зажигайте лампы, свечи –
Наступает тёмный...

(Вечер)

– После обеденного отдыха снова принимались за работу и работали до вечера, до захода солнца (рис. 146).



Рис. 146. Вечер

Когда с темнотой
Земля вдруг сошлась
И в небе луна
Со звездой зажглась.
(Ночь)

– С заходом солнца наступала ночь и люди заканчивали свои дела, ужинали, отдыхали и готовились ко сну (рис. 147).



Рис. 147. Ночная дорога

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга бросает одному ребёнку мяч и просит закончить предложение:

- Спим мы ночью, а делаем зарядку..... (утром).
- Завтракаем мы утром, а обедаем..... (днём).
- Обедаем мы днём, а ужинаем..... (вечером).
- Ужинаем вечером, а спим.... (ночью).

Знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»

Воспитатель:

– Дети, утром на небе появляется солнышко, оно всходит. Становится светло. Солнце греет и становится тепло. Наступает день. День проходит и вечером солнышко прячется, заходит. Становится темно, наступает ночь, становится холоднее, чем днем. От утра до вечера проходит день. Сегодня утром мы встали, умылись, позавтракали

и пришли в садик. И весь день мы с вами будем в садике играть, петь и танцевать. А вечером пойдём домой. Когда наступит ночь, мы будем спать. Так проходит день.

– Что мы с вами сегодня делали? (*Делали утреннюю гимнастику, за-втракали, читали книжки, играли, пели и танцевали*).

– А кто к нам в гости в садик приходил вчера? (*К нам в садик приходил сотрудник ДПС*). И мы узнали много интересного. Вчера мы смотрели мультфильмы о безопасном поведении на дорогах. А сегодня мы смотрели их? (*Нет*). Да, не смотрели, потому что мы их смотрели вчера. Тот день, который уже прошёл, называется вчера. Этот день уже был, и он закончился. Чем мы еще занимались вчера? (*Мы вчера строили гараж из кубиков, читали книжку, ходили в автокласс*).

– День, который ещё не наступил, а только наступит – это завтра. Этого дня ещё нет, он только будет, мы его ждём. Как вы думаете, чем мы будем заниматься завтра? (*Играть, гулять, рисовать, лепить...*).

Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра»

Воспитатель бросает по очереди мяч детям, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся...» Ребёнок, поймавший мяч заканчивает фразу (...сегодня, вчера, завтра).

Примеры фраз:

- Мы будем рисовать ...
- К нам приходил сотрудник ДПС ...
- Мы смотрели мультфильм о безопасном поведении на дорогах ...
- Мы читали книгу ...
- Праздник «Осень» у нас был ...
- Дождь лил весь день ...
- Мы пойдём на экскурсию ...

Игровое упражнение «Собираемся по счёту»

Дети под музыку ходят по залу (группе), когда музыка перестаёт звучать, воспитатель говорит задание:

1. Соберитесь в группы по столько человек, сколько колёс у автомобиля. (*Дети собираются в группы по 4 человека*).

2. Посчитайте и встаньте в группы по столько человек, сколько на экране вы видите автомобилей. (*На экране – 4 автомобиля*).

3. Сколько сигналов у пешеходного светофора. (*Дети собираются в группы по 2 человека*).

Игровое упражнение «Соедини картинки правильно»

Детям предлагается на интерактивной доске соединить картинки с изображением частей суток с картинками, что люди делают:

– утром (*просыпаются, чистят зубы, делают зарядку, едут на автомобиле, автобусе или на другом транспортном средстве на работу, отвозят детей в детский сад*);

– днём (*играют, гуляют, обедают, едут в магазины на автомобилях*);

– вечером (*убирают игрушки на свои места на полки, родители забирают своих детей, автомобили ставят в гараж*);

– ночью (*все спят, отдыхают*).

Воспитатель:

– Ребята, вы хорошо поработали и справились со всеми заданиями.

Скажите, что вам больше всего понравилось? Молодцы, давайте скажем друг другу: «Отлично!»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сборник занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников на основе интеграции вариативного модуля по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и целевых ориентиров образовательной программы «От рождения до школы» [5] позволяет проводить систематические занятия с детьми, достигая и цели, обозначенные программой, и цели вариативного модуля по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Конспекты занятий предоставляют педагогам дошкольных образовательных организаций образцы разработки занятий по образовательной области «Познавательное развитие» разделу «Формирование элементарных математических представлений». Вместе с тем, позволяют педагогам применять другие варианты и способы разработки занятий, не ограничивая их творческий потенциал представленными образцами занятий.

Дальнейшая работа в этой области педагогов дошкольных образовательных организаций других муниципальных районов Республики Татарстан позволит определить лучшие работы и на их основе провести обобщение передового педагогического опыта по способам интеграции вариативного модуля по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах с образовательной программой дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой толковый словарь русского языка / Главный редактор С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1536 с.
2. Вайнер, Б. Г. Большое путешествие / Б. Г. Вайнер, художник В. Ю. Ромашов. – Казань : Фолиант, 2018. – 28 с.
3. Комплект дорожных знаков / Авторы-составители : Р. Ш. Ахмадиева, М. Х. Валиев, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов, Л. Б. Шигин / Под общей редакцией Р. Н. Минниханова. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 21 с.
4. Лубганс, Т. Н. Цикл занятий с элементами сказкотерапии : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т. Н. Лубганс, А. А. Сафиуллина, В. Г. Самигуллина. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 44 с.
5. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители : Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов; Под общей редакцией Р. Н. Минниханова. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.
6. Обучение дошкольников числам и счету / Автор стихов О. В. Журавлева; Автор идеи В. Н. Попов, Н. И. Рахматуллина; художник Ю. А. Щетинкина. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 28 с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
8. Попов, В. Н. Транспортные средства / В. Н. Попов; Под редакцией к.т.н. Р. В. Рамазанова. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с.
9. Фа, И. Мой папа – инспектор ДПС / И. Фа. – Казань : Фолиант, 2018. – 28 с.: ил.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
11. Хамидуллина, В. П. Умные и сложные правила дорожные / В. П. Хамидуллина, художник С. Черняев. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 28 с.: ил.
12. Шаропова, Й. А. Серле китап = Таинственная книга / Й. А. Шаропова; Перевод с русского С. Гайнуллина. – Казань, 2016. – 104 с.

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)

Вафина Гузель Анасовна
Зарипова Альбина Гавазовна
Зворыкина Алла Геннадьевна
Мухамадиярова Айсина Айдаровна
Хрустова Светлана Алексеевна

Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой

Редактор С.Г. Галиева
Компьютерная верстка Ризвановой Л.А.
Корректор Атнагулова Д.Р.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать . Заказ № .
Формат 60x84/16
Тираж 4000 экз.
Отпечатано в ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru